РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете

от 29.08.2022 года № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДС № 30
«Золотая рыбка»
от 30.08.2022 года № 91

Трофименко Владимир Иванович

Подписано цифровой подписью: Трофименко Владимир Иванович
Дата: 2022.09.28 10:35:07 +03'00'

Основная Общеобразовательная программа - Образовательная Программа Дошкольного Образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 «Золотая рыбка» с. Свободное муниципального образования Брюховецкий район

Краснодарский край
Брюховецкий район
с. Свободное
ул. Молодежная, 9
тел. 8-(86156)-54292
e-mail:zolotaya.rybka30@yandex.ru
сайт: www.ds-30.ru

с. Свободное
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. **Целевой раздел** 1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.Планируемые результаты освоения программы	9
1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	9
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
II. Содержательный раздел 2.1.Содержание образования, по пяти образовательным областям.	14
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие	20
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, включая способы и направления поддержке детской инициативы	24
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушения развития детей	30
III. Организационный раздел 3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	31
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	34
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	36
IV. Дополнительный раздел	39
4.1.Краткая презентация Программы	39
Приложение к основной образовательной программе	41
Приложение №1 «Режим дня на I и II периоды учебного года»	42
Приложение № 2 График проведения образовательной деятельности воспитанников	45

Приложение № 3 «Методическая литература»	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 «Золотая рыбка» с. Свободное муниципального образования Брюховецкого района (МБДОУ ДС №30 «Золотая рыбка» (далее Учреждение) спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ Д/С №30 «Золотая рыбка», региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ ДС №30 «Золотая рыбка».

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. (далее программа «От рождения до школы»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева, направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Программа музыкального развития И. Каплуновой и И. Новоскольцевой «Ладушки», учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх.

МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» реализует Программу в группах общеразвивающей направленности, разработанную на 2022 – 2023учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели и задачи:

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

формируемой участниками образовательных отношений, реализацию религиозного компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

***Цель Программы «Юный эколог»**: воспитание экологической культуры дошкольников, привитие основ экологической культуры дошкольникам,*

показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи Программы:

- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;

- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);

- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;

- развитие гуманного эмоционально - доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;

- формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;

- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;

- формирование привычки рационально использовать воду;

- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);

- развитие познавательного интереса к окружающему миру;

- формирование эстетического отношения к окружающему миру.

***Цель программы «Ладушки»**: введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение.*

Задачи Программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные способности;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;

- *обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

Сотрудничество Организации с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению

социального и/или культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям (посещение музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, посредством различных видов детской активности.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» воспитываются дети в возрасте от 1 до 8 лет. Режим работы: 7.00 до 17.30 часов по пятидневной неделе.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое. В детском саду групповая комната и спальная комната раздельны.

Имеются: кабинет заведующего, пищеблок, котельная и прачечная, мед. кабинет.

На территории ДОО для групп есть игровые площадки, которые оснащены и благоустроены теневыми навесами, песочницами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием. Имеются цветочные клумбы, озеленение по всему периметру.

Кадровый состав

Реализация Программы сопровождается следующим кадровым составом: коллектив ДОО составляет 11 человек, воспитательно-образовательную работу осуществляют 4 педагога : 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель (по совместительству).

МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» на 2022-2023 учебный год укомплектован 2 группами общеразвивающей направленности с 10,5 часового пребывания, с предельной наполняемостью:

1. Разновозрастная ранняя группа общеразвивающей направленности (от 1 до 4) – 9 воспитанников,
2. Разновозрастная дошкольная группа общеразвивающей направленности (от 4 до 8) – 21 воспитанников.

3. **Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста с 1.5 года до 2 лет –** стр. 28-33 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
4. **Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста с 2 до 3 лет –** стр. 33-34 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».
5. **Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет –** стр. 34-42 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус родителей выглядит следующим образом:

- полная семья – 26
- не полная семья - 4
- многодетные семьи -10
- работающие - 29

- неработающие - 1

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО неправомерно требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Планируемые результаты освоения.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет

интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать

свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте - стр. 19-20 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования - стр. 20-22 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программа «Юный эколог»

К концу первого года обучения:

- называть некоторые растения, животных и их детенышей.

- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

-проявлять бережное отношение к природе.

К концу второго года обучения:

- называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.

- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

- называть времена года.

- знать и соблюдать элементарные плавила поведения в природе.

К концу третьего года обучения:

- называть времена года, отмечать их особенности.

-знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

-знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.

- бережно относиться к природе.

К концу четвертого года обучения:

- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

- знать правила поведения в природе и соблюдать их.

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Программа «Ладушки»

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

- развивать коммуникативные способности;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- *познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;*
- *обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;*
- *развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;*
- *обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;*
- *обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.*

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

. Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели, задачи, содержание психолого-педагогической работы по всем возрастным группам в области «Социально-коммуникативное развитие» - стр. 65-85 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели, задачи, содержание психолого-педагогической работы по всем возрастам в области «Познавательное развитие» - стр. 85-113 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» *и формируемой части «Юный эколог» С. Н. Николаева стр. 6*

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по всем возрастам в области «Речевое развитие» - стр. 114-124 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по всем возрастам в области «Художественно-эстетическое развитие» - стр. 125-154 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и *формируемой части «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой*

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы по всем возрастам в области «Физическое развитие» - стр. 154-163 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

«Социально-коммуникативное развитие» 1,5-3 года

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

«Социально-коммуникативное развитие» 3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе ОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

«Социально-коммуникативное развитие» 4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

«Социально-коммуникативное развитие» 5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Социально-коммуникативное развитие» 6 – 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

1,5- 3 года Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы.

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 – 7лет Приоритетная сфера инициативы – научение.

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Познавательное развитие»

1,5-3 года:

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

3 - 4 года:

Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.

Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

Создавать условия для проявления познавательной активности детей.

Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).

Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребенком.

5 - 7 лет:

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.

Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3 - 4 года:

Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

4 - 5 лет:

Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 - 8 лет:

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

«Физическое развитие»

1,5-3 года:

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

3 - 4 года:

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

4 - 5 лет:

Формировать правильную осанку.
Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Приучать к выполнению действий по сигналу.

5 - 8 лет:

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на

мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
Учить ориентироваться в пространстве.
Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Учить спортивным играм и упражнениях.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяются целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской — как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1,5 год - 4 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (4 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы, методы и средства реализации программы по образовательным областям

Образовательные области	Ранний возраст (1,5-4 года)	Дошкольный возраст (4-8лет)
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игры • Утренняя гимнастика • Упражнения	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассматривание.

	• Беседа • Спортивные развлечения	• Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Социально-коммуникативное развитие	• Игровые упражнения • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Игры • Чтение • Беседы • Наблюдения • Рассматривание • Праздник	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседы • Наблюдения • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседы • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игры • Проектная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Конструирование. • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседы • Проблемная ситуация	• Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседы • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-

	• Игры • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Совместное пение	исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игры • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1,5-4 года)	Дошкольный возраст (4-8лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Методы и приемы организации обучения в МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка».

Название метода	*Определение метода*	*Рекомендация по их применению*
Методы по источнику знаний		
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Метод иллюстраций и метод демонстраций.	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

	поиска ее решения.	
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Вариативность образовательных и художественных технологий, гибкость использования форм и методов, обеспечивают многогранность и значительный развивающий эффект конструктивной деятельности детей. Педагог используют широкий спектр разнообразных форм содержательного взаимодействия с детьми и их родителями, как в образовательном пространстве, так и за его пределами.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребенка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Развитие игровой деятельности

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игры-инсценировки, игры-этюды и др.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

2.3 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние, заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
Доверительная беседа Анкетирование	Стендовая информация Собрания Сайт ДОО	Акции	Семейные праздники

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

При отсутствии детей с ОВЗ на начало учебного года коррекционная работа отсутствует. При поступлении детей с ОВЗ, программа по коррекции нарушений будет разработана.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Время пребывания детей в ДОУ: 7.00 – 17.30 (10,5 часов).

Продолжительность рабочей недели: пятидневная.

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на I период года (сентябрь-май), II период года (июнь-август).

На период карантина режим работы детского сада в возрастных группах не изменяется, однако в планирование воспитательно-образовательной работы с детьми не вводятся мероприятия, направленные на активное взаимодействие групповых ячеек (совместные мероприятия, экскурсии и т.д.).

Режимы разработаны на основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и методических рекомендаций к комплексной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» осуществляет: заведующий.

Режим дня на I и II период в Приложении № 1 к ООП ДО МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка»

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

— 1 блок: утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя: взаимодействие с семьями детей; самостоятельные игры, общение детей;

— 2 блок: развивающий блок с 9.00 по 12.30 (в зависимости от возраста) представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме образовательных ситуаций, коллективных дел на игровой основе.

— 3 блок: вечерний блок с 15.45 до 17.30 (в зависимости от возраста) включает в себя: самостоятельную деятельность по интересам, общение, игры, досуги, осуществляемую в ходе режимных моментов; взаимодействие с семьями детей по реализации ООП.

Воспитательно – образовательный процесс с 01.09. по 31.08 делится на два периода:

- I период 01.09. по 31.05. продолжительность 36 учебных недель.
- II период с 01.06 по 31.08. летний оздоровительный период. В летний оздоровительный период вся работа направлена на создание максимально эффективных условий по охране и укреплению здоровья, предупреждению заболеваемости и травматизма детей, обеспечению оптимальной двигательной активности, эмоциональному, личностному, познавательному развитию дошкольников в летний период, использование эффективных форм и методов для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в совместных мероприятиях с родителями.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

Группа	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Возраст детей	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Количество ОД в неделю	3	6	7	8	6
Длительность ОД	10 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Учебный процесс в МБДОУ ДС №30 «Золотая рыбка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

График проведения образовательной деятельности воспитанников МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка», в Приложении № 2 к ООП ДО МБДОУ ДС №30 «Золотая рыбка».

3.2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Задача воспитателя:

Наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные

ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности.

Традиционно в нашем детском саду в организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Праздник Осени, Новый год, День Знаний, общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День Матери, День пожилого человека, День космонавтики), которые учитываются при составлении перспективного плана работы на год.

Организационной основой реализации проектного комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День рождения станицы, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Воспитатель наполняет ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создаёт атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

План проведения праздничных мероприятий
в МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка»

месяц	*Название*	*ответственные*
сентябрь	*День знаний*	*воспитатели*
октябрь	*Осенние праздники*	*воспитатели*
ноябрь	*День матери (музыкально-спортивное)*	*воспитатели*

декабрь	*Новый год*	*воспитатели*
январь	*Ночь перед Рождеством, До свиданья ёлочка*	*воспитатели*
февраль	*Масленица День защитника отечества (музыкально- спортивное)*	*воспитатели*
март	*8 марта*	*воспитатели*
апрель	*Праздник Пасхи, «Весёлые цыплята»*	*воспитатели*
май	*Великий праздник - День Победы, Выпускной утренник*	*воспитатели*
июнь	*День защиты детей, День Росси,*	*воспитатели*
июль	*День семьи, любви и верности*	*воспитатели*
август	*Медовый Спас*	*воспитатели*

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально - коммуникативное развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции,

развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — направлены на обеспечение максимального для данного возраста развивающего эффекта. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»). В групповых расположены уголки ряженья, спальня, магазин, кухня, парикмахерская, уголок изобразительной деятельности. Все они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Педагоги ДОУ стремятся, чтобы развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации была:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда МБДОУ ДС30 «Золотая рыбка»

Вид помещения / Функциональное использование	***Оснащение***
Кабинет заведующего • *Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями:* • *Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.* • *Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей* • *Педагогические советы*	• *Нормативные документы* • *Приказы* • *Отчетная документация* • *Входящая и исходящая информация* • *Личные дела воспитанников* • *Личные дела педагогов*
Групповая комната • *Сюжетно-ролевые игры* • *Самообслуживание*	• *Уголок для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».* • *Книжный уголок.*

• *Трудовая деятельность* • *Самостоятельная творческая деятельность* • *Ознакомление с природой, труд в природе* • *Методическая библиотека для педагогов* • *Дневной сон* • *Гимнастика после сна*	• *Зона для настольно-печатных игр.* • *Спортивный уголок.* • *Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.* • *Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала* • *Магнитофон* • *Библиотека педагогической и методической литературы* • *Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми* • *Иллюстративный материал* • *Спальная мебель* • *Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: «дорожки здоровья», массажные коврики*
Раздевальная комната • *Информационно-просветительская работа с родителями*	• *Выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.).* • *Наглядно-информационный материал для родителей*
Игровые площадки, беседки • *Игровая деятельность* • *Самостоятельная деятельность* • *Индивидуальные занятия* • *Сюжетно-ролевые игры* • *Самообслуживание* • *Физкультурно-оздоровительная деятельность*	• *Лавочки, столы, открытые шкафы с полками для игрушек* • *Песочницы с крышками* • *Игры и игрушки для игры детей на площадке (конструкторы нескольких видов, кубики, куклы, машины, мячи, наборы для песочниц)* • *Физкультурное оборудование:* *- снаряды для лазания*
«Зеленая зона» детского сада • *Прогулки* • *Наблюдения* • *Самостоятельная двигательная деятельность* • *Развитие познавательной деятельности* • *Развитие трудовой деятельности*	• *Цветники различных форм и размеров.* • *Травяная растительность на территории детского сада и вне ее.* • *Березы на территории ДОУ.* • *Декоративное оформление игровых участков.*

3.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В дошкольной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей, созданы материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Территория ДОО по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями соответствует климатическим условиям. Зона игровой территории включает в себя: групповую площадку. На игровой площадке много места для разнообразных игр и спортивных развлечений; имеются каталки, горки, спортивный комплекс, теневой навес где дети играют в сюжетно-ролевые игры. Покрытие игровых участков – травяное. Возле игровых площадок расположены цветники, за которыми дети самостоятельно ухаживают, учатся поливать цветы, пересаживать растения, рыхлить почву.

Проводятся практические работы, систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе. Дети ведут ежедневные наблюдения за погодой; изучают растительность (деревья, кустарники) и покров земли; наблюдают за птицами как на участках, так и в округе детского сада; ежедневно работают с календарем погоды.

Коллектив детского сада поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, соблюдая чистоту и порядок. Всё это позволяет нашим воспитанникам комфортно чувствовать себя в любом уголке детской территории.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства МБДОУ ДС №30 «Золотая рыбк», а также прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной

деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей предметно-пространственной среды, предоставляется детям менять среду своих игр и увлечений.

В методическом шкафу систематизированны:

- библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий; (Приложение № 3 к ООП ДО МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка»)
- наглядный и демонстрационный материал;
- материалы из опыта работы педагога, материалы консультаций, семинаров, демонстрационный и иллюстративный материалы.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, развивающая предметно-пространственная среда позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Для информационного обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду имеются: компьютер – 2, принтер, сканер, копир (МФУ) черно-белый – 1, магнитофон -1,
Имеется выход в Интернет в кабинете, электронная почта
e-mail:zolotaya.rybka30@yandex.ru. сайт: www.ds-30.ru

В ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, функционирует система автоматической пожарной сигнализации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в ДОО функционирует кнопка тревожной сигнализации, установлена система видеонаблюдения, пропускной режим.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №30 «Золотая рыбка» с. Свободное муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБДОУ ДС №30 «Золотая рыбка» спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ Д/С №30 «Золотая рыбка», региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ ДС №30 «Золотая рыбка»

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обязательная часть Программы разработана с учетом образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. (далее программа «От рождения до школы»).

МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» реализует Программу в группах общеразвивающей направленности, разработанную на 2022 – 2023 учебный год.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева, направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях

детского сада на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Программа музыкального развития И. Каплуновой и И. Новоскольцевой «Ладушки», учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх.

В МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет. Режим работы: 7.00 до 17.30 часов по пятидневной неделе.

На 2022-2023 учебный год МБДОУ ДС №30 «Золотая рыбка» укомплектован 2 группами общеразвивающей направленности с 10,5 часового пребывания:

Реализация Программы сопровождается следующим кадровым составом: коллектив ДОО составляет 11 человек, воспитательно-образовательную работу осуществляют 4 педагога: 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель (по совместительству).

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2
	среднее педагогическое образование	2
	обучаются	0
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	0
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	1
	не имеют квалификационная категории	0
	соответствие занимаемой должности	3

Сетевое взаимодействие

В Программе также представлены направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагог работает над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Взаимодействие педагога ДОО с родителями реализуется посредством разных форм: традиционных и нетрадиционных. Активно используется метод проектов, что способствует сближению родителей, детей и педагога. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей

Доверительная беседа Анкетирование Посещения на дому	Стендовая информация Собрания Сайт ДОО	Акции	Семейные праздники

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад №30 «Золотая рыбка» с. Свободное
муниципального образования
Брюховецкий район В.И.Трофименко

ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Приложение №1
к ООП МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка»
на 2022-2023 учебный год

Режим дня на I период года
(сентябрь-май)

Режимные моменты / Группа	Разновозрастная ранняя группа (от 1 до 4 лет)	Разновозрастная дошкольная группа (от 4 до 8 лет)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика,	7.00-8.00	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.45	8.10-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.50	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность детей	9.50-9.55	-
Второй завтрак	9.55-10.10	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, организованная и самостоятельная деятельность на улице)	10.10-11.30	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность детей	11.30-11.45	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.15-15.20	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.40-15.50	15.50-16.00
Образовательная деятельность	15.50-16.00	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00-17.30	16.30-17.30

Заведующий В.И. Трофименко

Приложение №1
к ООП МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка»
на 2022-2023 учебный год

Режим дня на II период года (июнь-август)

Режимные моменты / Группа	Разновозрастная ранняя группа (от 1,5 до 4 лет)	Разновозрастная дошкольная группа (от 4 до 8 лет)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.45	8.10-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, организованная и самостоятельная деятельность на улице)	9.00-11.10	9.00-12.15
Досуги, развлечения, игровые программы: – музыкальная деятельность	Пн: 9.00-9.10 Ср: 9.00-9.10	Вт: 16.00-16.30 Чт: 9.40-10.10
– занятия физической культурой	Вт: 9.00-9.10 Чт: 9.00-9.10 Пт: (на возд.) 11.00-11.10	Пн:16.00-16.30 Ср:10.20-10.50 Пт: (на возд.) 11.20-11.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.55-10.05
Возвращение с прогулки, игры самостоятельная деятельность детей	11.30-11.45	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.15-15.20	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.30-15.50
Самостоятельная и организованная деятельность детей	15.40-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30

Заведующий В.И. Трофименко

Приложение №2
к ООП МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка»
на 2022-2023 учебный год

График проведения

образовательной деятельности воспитанников

на 2022 – 2023 учебный год

	Разновозрастная ранняя группа **1 п/п (1,5-3года)** **2 п/п (3-4года)**	**Разновозрастная дошкольная группа** **1 п/п (4-5 лет)** **2 п/п (5-6 лет)** **3 п/п (6-7 лет)**
Понедельник	**1.Рисование *** 09.00-09.10 (1 подгр) 09.10-09.25 (2 подгр) **2.Физическая культура (в помещении)* (фронтально)** 09.35-09.50	**1.Музыка (фронтально)** 09.00-09.25 **2. Развитие речи *** 09.35-09.55 (1 подгр) 9.55-10.20 (2 подгр) 10.20-10.50 (3 подгр) **3.Рисование *** 15.30-16.00 (3подгр)
Вторник	**1.музыка (фронтально) *** 09.00-09.10 **2. Развитие речи*** 09.20-09.35(2 подгр) 15.50-16.00 (1 подгр)	**1.ФЭМП*** 09.00-09.20 (1 подгр) 09.20-9.45 (2 подгр) 09.45-10.15 (3 подгр) **2.Физическая культура (в помещении) (фронтально)** 10.25-10.50 **3.Рисование*** 15.30-15.55 (2подгр)

Среда	**1.Лепка*** 09.00-09.10 (1 подгр) **2.Лепка (аппликация)*** 09.10-09.25 (2 подгр) **3. Физическая культура (в помещении)* (фронтально)** 09.35-09.50	**1.Музыка (фронтально)** 09.00-09.25 **2.Рисование *** 9.35-9.55 (1 подгр) 9.55-10.20 (2 подгр) 10.20-10.50 (3подгр) **3.Развитие речи*** 15.30-15.55 (2подгр)
Четверг	**1.Музыка (фронтально)** 09.00-09.10 **2.ФЭМП*** 09.20-09.35(2 подгр) **3. Развитие речи *** 15.50-16.00 (1 подгр)	**1.ФЭМП** 09.00-09.30 (3подгр) **2.Ознакомление с окружающим миром** 09.30-9.50(1подгр) 9.50-10.15 (2 подгр) **3.Физическая культура (в помещении) (фронтально)** 10.25-10.50 **4. Ознакомление с окружающим миром** 15.30-15.55 (3 подгр)
Пятница	**1.Ознакомление с окружающим миром*** 09.00-09.10 (1 подгр) 09.10-09.25 (2 подгр) **2. Физическая культура (в помещении) (фронтально)*** 09.35-09.50	**1.Лепка (аппликация)*** 09.00-09.25 (1 подгр) 09.20-9.45 (2 подгр) 09.45-10.15 (3подгр) **2.Физическая культура на воздухе (фронтально)** 10.25-10.50 **3. Развитие речи*** 15.30-16.00 (3подгр)

Заведующий В.И. Трофименко

Приложение №3
к ООП МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка»
на 2022 – 2023 учебный год

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Образовательная область	Методические пособия
1	Социально – коммуникативное развитие	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. (2013г.)
		Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников.(2010г.)
		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы средней группы детского сада.(2014г.)
		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского возраста. (2014г.)
		Абрамова В.Л., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста. (2017г.)
2	Познавательное развитие	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в младшей группе (2014г.)
		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в средней группе (2014г.)
		Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. (2010г.)
		Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада (2017г.)
		Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к

		школе группе детского сада (2017г)
		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений вторая группа раннего возраста. (2016г.)
		Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе (2014г.)
		Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. (2014г.)
		Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. (2014г.)
		Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. (2014г.)
		Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и окружающим миром во второй младшей группе (2014г.)
		Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и окружающим миром в средней группе (2014г.)
		Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и окружающим миром в старшей группе (2014г.)
		Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и окружающим миром в подготовительной группе (2014г.)
3	Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе (2014г.)
		Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе (2014г.)
		Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе (2014г.)
		Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе (2014г.)
		Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе. (2014г.)

		Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». (2011г.)
4	Художественно-эстетическое развитие	Голицина Н.С. Конспекты комплексно тематических занятий 1 младшая группа. (2017г.)
		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе.
		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней младшей группе.
		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе.
		Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе.
		Куцакова Л.Н. Конструирование из строительного материала в средней группе. (2014г.)
		Куцакова Л.Н. Конструирование из строительного материала в старшей группе. (2014г.)
		Куцакова Л.Н. Конструирование из строительного материала в подготовительной группе. (2014г.)
		Каплунова И., Новоскольцева И. Конспекты музыкальных занятий в младшей группе. (2010г.)
		Каплунова И., Новоскольцева И. Конспекты музыкальных занятий в средней группе. (2010г.)
		Каплунова И., Новоскольцева И. Конспекты музыкальных занятий в старшей группе. (2010г.)
		Каплунова И., Новоскольцева И. Конспекты музыкальных занятий в подготовительной группе. (2010г.)
5	Физическое развитие	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.
		Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. (2017г.)
		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду во второй младшей. (2014г.)
		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в средней группе. (2014г.)
		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в старшей группе. (2014г.)
		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в подготовительной группе. (2014г.)
		Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду (2009г.)
		Степаненкова В.Я «Сборник подвижных игр» от 2-7лет (2017г.)
	Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. (2014г.)

		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. (2014г.)
	Наглядно дидактический материал	Гербова В.В. Наглядно-дидактический материал развитие речи. 2-3 года
		Гербова В.В. Наглядно-дидактический материал развитие речи. 3-4 года
		Животные Арктики и Антарктики Дикие животные Насекомые Домашние животные Мамы и детки Земноводные и пресмыкающиеся Расскажи детям о домашних животных (3-7) Расскажи детям о птицах (3-7) Животные России Птицы Одежда (обувь, женская одежда) Посуда Расскажи детям о бытовых приборах(3-7) Профессии Кем быть Музыкальные инструменты Инструменты Мебель Времена года Деревья Расскажи детям об овощах (3-7)

		Овощи и фрукты Расскажи детям о грибах Ягоды Цветы Уроки поведения для малышей Уроки безопасности Пожарная безопасность ОБЖ Транспорт Дорожная азбука Дорожные знаки Умный светофор Воздух, земля, вода Береги здоровье

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 30 «Золотая рыбка»
с. Свободного муниципального
образования Брюховецкий район В.И. Трофименко