

СОГЛАСОВАН
протоколом заседания
педагогического совета
от 30.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДЕН:
приказом заведующего
МБДОУ ДС № 30
«Золотая рыбка»
от 31.08.2023 года № 78

ГODOVOЙ ПЛАН
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №30 «Золотая рыбка» с. Свободного
муниципального образования Брюховецкий район
на 2023- 2024учебный год

Краснодарский край
Брюховецкий район
с. Свободное
ул. Молодежная, 9
тел. 8-(86156)-54292
e-mail:zolotaya.rybka30@yandex.ru
сайт: www.ds-30.ru

1. Информационная справка

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Золотая рыбка» с. Свободного муниципального образования Брюховецкий район.

1.2. Адрес: 352774, Краснодарский край, Брюховецкий район, с. Свободное, ул. Молодежная, 9.

1.3. В МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» функционирует 2 группы в режиме 5 дневной рабочей недели с режимом пребывания 10,5 часов.

1.4. Основной вид услуг: бюджетные

1.5. Вид деятельности:

- 1) реализация образовательных программ дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход.

1.6. Виды групп:

№	Направленность	группа	возрастной диапазон
1	общеразвивающая	Разновозрастная смешанная ранняя	с 1 года до 4 лет
2		Разновозрастная смешанная дошкольная	от 4 до 7 лет

Все возрастные группы детского сада работают по двум временным периодам:

- I период года (с июня по август);
- II период года (с сентября по май).

1.7. Педагогический состав

1.7.1. Уровень образования

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование	Специальность
1	Крыжанкова Н.В.	воспитатель	высшее	Педагогика и методика дошкольного образования
2	Скубаева Е.А.	воспитатель	среднее спец.	Дошкольное образование
3	Трофименко В.И.	музыкальный руководитель	высшее	Педагогическое образование

Итого в учреждении имеют: высшее образование – 2 педагога, среднее специальное - 1 педагог.

1.7.2. Стаж

	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25 лет и выше
Количество педагогов	-	1	-	2	-	-

1.7.3. Наличие квалификационных категорий

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	категория
1	Крыжанкова Наталья Владимировна	воспитатель	соответствие занимаемой должности
2	Скубаева Екатерина Александровна	воспитатель	соответствие занимаемой должности
3	Трофименко Владимир Иванович	музыкальный руководитель	соответствие занимаемой должности

Итого в учреждении: 3 педагога имеют соответствие занимаемой должности.

Вывод: учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 90%. Фактическое количество педагогических работников – 3 человека. Уровень образования и квалификации педагогических работников способствует качественному решению задач, стоящих перед учреждением.

2. Анализ работы за 2022 - 2023 учебный год.

2.1. Анализ работы за I период 2022-2023 учебного года.

Основной целью работы I периода 2022-2023 учебного года являлось создание условий, способствующих оздоровлению детей, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

С целью предупреждения травматизма, были проведены инструктажи по организации охраны жизни и здоровья детей, по организации охраны жизни и здоровья детей при проведении прогулок и экскурсий. С целью осуществления просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период были оформлены рекомендации, консультации «Лето в разгаре», «Осторожно насекомые!», «О пищевых отравлениях», «О детском травматизме и опасности на дорогах», «Адаптация к детскому саду», «Игры и забавы с водой и песком, камнями, бросовым материалом» и др.

Летними оздоровительными мероприятиями охвачены были все дети дошкольного возраста, основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность, музыкальные и физкультурные занятия организовывались на улице, соблюдался режим дня.

Приоритетными направлениями в летний период были физкультурно-оздоровительная работа и культурно-досуговая деятельность воспитанников. В детском саду проводились следующие оздоровительные процедуры: принятие солнечных и воздушных ванн, гимнастика после сна, утренний прием на воздухе, обязательная прогулка 2 раза в день, сквозное проветривание в отсутствие детей, дневной сон в спальне с открытым окном, умывание водой комнатной температуры лица и рук до локтей, игры с водой на свежем воздухе, упражнения на профилактику плоскостопия и координацию движений.

Досуговая деятельность воспитанников в летний период проходила 1 раз в неделю и была наполнена интересными мероприятиями.

В течение летнего периода осуществлялось экологическое и познава-

тельное развитие детей, посредством экскурсий, прогулок, наблюдений, элементарных опытов и экспериментов.

В течение летнего периода не зарегистрировано случаев травматизма, отравлений, кишечных заболеваний.

С педагогами проведены консультации «Экологическое воспитание детей летом», «Адаптация в детском саду. Проблемы. Пути решения», консультации по самообразованию, составлению календарных и перспективных планов и др.

Вывод: Педагоги подготовили планы и другую документацию для качественной организации образовательного процесса в I период учебного года. Летняя оздоровительная кампания прошла достаточно успешно.

2.2. Анализ работы за II период 2022-2023 учебного года.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности строилось на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, которая спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2.2.2. Анализ состояния здоровья воспитанников

На протяжении учебного года в МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей на основе Плана оздоровительной работы на 2022-2023 учебный год.

Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Воспитатели систематически проводили работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включала нетрадиционные, такие как корригирующая гимнастика, дорожки здоровья, турниры и соревнования. Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику, музыкальные и физкультурные занятия; физкультурный досуг и спортивные праздники; прогулки; самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня.

Медицинское обслуживание детей осуществлялось медицинской сестрой в штате МБУ «Центральная районная больница». Медицинское обследование детей и направление на профилактические прививки проводились своевременно и в полном объеме. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за санитарно-гигиеническим состоянием помещений и территории учреждения. Ежедневно проводилась витаминизация 3-го блюда.

Вывод: в учреждении созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий основанный на сотрудничестве с семьями воспитанников способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников.

2.2.3. Создание условий для организации питания.

Детский сад обеспечивает сбалансированное, качественное питание воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

Организовано трехразовое питание с дополнительным 2-м завтраком. На второй завтрак дети получают соки, фрукты, молочные и кисломолочные продукты. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Дети, посещающие учреждение, получают питание, обеспечивающее 65-75% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20-25% суточной калорийности, второй завтрак -5%, обед- 30-35%, полдник - 10-15%.

Контроль за организацией питания в учреждении осуществляет заведующий и бракеражная комиссия.

Питание детей осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. Меню разработано и утверждено организатором питания, согласовано с заведующим, размещается на общесадовском стенде и в групповых помещениях.

Педагоги всех возрастных групп уделяют должное внимание вопросам формирования культуры еды. Систематически организуют беседы, игры и упражнения. Мебель (столы и стулья) соответствует ростовым показателям воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН.

Вывод: в учреждении созданы благоприятные условия для организации питания детей.

2.2.4. Анализ выполнения годовых задач в 2022-2023 учебном году.

Решая задачу по развитию речевого общения детей раннего и дошкольного возраста был проведен ряд мероприятий: консультации для педагогов «Активизация речевого общения дошкольников», «Развитие речи дошкольников в процессе повседневного общения», мастер-класс для педагогов «Развиваем речь, играя», консультации для родителей «Дефицит общения – проблема развития речи детей», «Развитие речи дошкольников в условиях семьи», «Развитие речи дошкольников через речевые игры и упражнения».

В ходе тематической проверки «Эффективность образовательной работы в ДООУ по развитию речевого общения воспитанников» проводились взаимопосещения занятий по развитию речи, по результатам которых сделаны следующие выводы. Педагоги на достаточном уровне владеют

знаниями о методах, приемах и формах работы по развитию речи, знают содержание программы по развитию речи, речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. Но хочется обратить внимание на низкую речевую плотность занятий, преобладающей в обеих группах является речевая активность педагога. Речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна, высказываются лишь некоторые дети, большинство детей отвечает односложно.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по развитию речи и речевого общения детей, используя новые формы и методы работы.

Также по результатам ВСОКО в текущем учебном году выявлены небольшие дефициты по критериям «Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)», «Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел в виду» и пр.)», «Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)».

Вывод: задача речевого развития детей раннего и дошкольного возраста является актуальной и требует продолжения в следующем учебном году.

Проблема: недостаточная речевая активность воспитанников.

Перспективы: повышать речевую активность воспитанников посредством реализации современных технологий речевого развития.

При реализации задачи по трудовому воспитанию дошкольников подготовлены консультации для педагогов «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников», «Формирование элементарных трудовых навыков дошкольников», деловая игра для педагогов «Трудовое воспитание в детском саду», консультации для родителей «Трудовое воспитание в семье», «Воспитание трудолюбия у дошкольников».

С целью анализа системы трудового воспитания в детском саду проведена тематическая проверка, в ходе которой проанализирована предметно-развивающая среда, определены уровни знаний умений, навыков детей и педагогов, проанализировано планирование работы с детьми и семьями воспитанников.

В ходе проверки были выявлены следующие результаты работы:

- наполняемость предметно-развивающей среды для организации трудового воспитания в целом по детскому саду находится на среднем уровне. Во всех возрастных группах имеется необходимый инвентарь для организации труда в природе, фартуки, головные уборы для дежурств, оформлены уголки

дежурств, имеется разнообразный материал для ручного труда. В то же время отсутствуют модели (алгоритмы) выполнения трудовых действий, модели для ручного труда и конструирования;

- анализ планирования трудовой деятельности детей проводился на основе календарных планов. Согласно представленным планам можно сказать, что вопросу трудового воспитания педагогами уделяется достаточное внимание. Регулярно и в разные режимные отрезки планируются: работа в уголке природы, дежурства по столовой и на занятиях, дидактические игры по ознакомлению с профессиями взрослых. В тоже время недостаточно внимания уделяется хозяйственно-бытовому труду, труду на участке, работе в книжном уголке;

- анализируя работу ДОУ с семьями воспитанников по вопросам трудового воспитания можно сказать, что педагоги используют различные формы работы. Привлекают родителей к изготовлению совместно с детьми поделок из природного и бросового материала, изготовлению кормушек, используют индивидуальные беседы, консультации;

- в ходе наблюдений за действиями воспитателей в процессе организации трудовой деятельности детей, было отмечено, что все педагоги владеют достаточным теоретическим багажом знаний о развитии ребенка в трудовой деятельности;

- в ходе проверки был определен средний уровень развития трудовой деятельности в каждой возрастной группе. Низкого уровня отмечено не было.

По результатам ВСОКО в текущем учебном году также выявлены небольшой дефицит по критерию «Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых».

Вывод: в ДОУ сформирована система трудового воспитания.

Проблема: однообразие трудовой деятельности дошкольников.

Перспективы: активизировать работу по трудовому воспитанию дошкольников (разнообразить виды труда, для поддержания интереса детей к трудовой деятельности использовать проблемные, игровые и образовательные ситуации).

Решая третью годовую задачу по активизации работы по формированию здорового образа жизни в начале учебного года было проведено анкетирование родителей. Анкетирование показало, что состояние здоровья своего ребенка как хорошее оценивают 60 % родителей, 30 % оценивают как нормальное; 10 % - как плохое. Физкультурой и спортом постоянно занимаются 20 % родителей; часто - 30 %; очень редко - 30 %; не занимаются - 20 %. Занимается физкультурой и спортом постоянно 20 % детей; часто - 20 %; очень редко - 40 %; не занимаются - 20 %. Свое питание считают рациональным только 20 % родителей, 70 % - считают нерациональным; 10 % затрудняются ответить. Питание своего ребенка считают рациональным 60 % родителей; 30 - считают нерациональным; 10 %

затрудняются ответить. Знают, что значит вести здоровый образ жизни, 70 % родителей; нет - 20 %; затрудняются ответить - 10 %. Анкетирование показало, что работа по формированию здорового образа жизни у детей ведётся чуть больше, чем в половине семей. Многие дети не занимаются спортом, неправильно питаются, ведут неподвижный образ жизни.

Для исправления ситуации использованы методы работы с родителями с дополнительной целью - повышения их личной заинтересованности в формировании ЗОЖ детей. Проведено родительское собрание по теме «Здоровый образ жизни» с целью обеспечения тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровья детей. При подготовке к собранию воспитатели вместе с детьми оформили приглашения на собрание в виде открытки с аппликацией на тему собрания (доктор Айболит, здоровый карапуз). С участием детей подготовлены плакаты «Здоровье - это та вершина, на которую каждый человек должен взойти сам», «Деньги потерял - ничего не потерял, время потерял - много потерял, здоровье потерял - всё потерял», оформлена стенгазета «Мама, папа, я - спортивная семья». Также воспитатели подготовили памятки родителям «Копилка мудрых советов», «Полезные советы о питании», «Рецепты вегетарианских блюд», консультации «Игры и упражнения, по оздоровлению и формированию здорового образа жизни ребенка, которые можно организовывать дома», «Как с пользой провести выходной день с ребенком».

Вывод: задача по формированию здорового образа жизни выполнена в полном объеме.

Проблемы: не выявлены.

Перспективы: поддерживать систему работы учреждения в вопросах формирования здорового образа жизни.

2.2.5. Анализ выполнения программы по образовательным областям.

Образовательная область «Физическая развитие».

В МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» созданы необходимые условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- организация физкультурных развлечений в соответствии с планом.

В учреждении создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает: физкультурные занятия, прогулки, утреннюю, корректирующую, дыхательную, артикуляционную гимнастики, физкультурные досуги, развлечения, праздники. СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 определяет суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа в день.

Выводы: в учреждении созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия, направленные на сохранение и укрепле-

ние здоровья воспитанников.

Проблемы: не выявлены.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей элементарных математических представлений, а также для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни и историей родного края. Это способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии с ФГОС ДО.

В течение учебного года большая работа проводилась по патриотическому воспитанию детей. Воспитанники, родители и педагоги приняли участие в акциях, челленджах, флешмобах, посвященных Дню России, Дню неизвестного солдата, Дню Победы, Дню Защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией. Также в акциях «Свеча памяти онлайн», «Блокадный хлеб», краевой эстафете «100 памятных дней», гражданско-патриотической акции «Рисуем Победу», Всероссийской акции «Сад Памяти».

В разновозрастной смешанной ранней и разновозрастной смешанной дошкольной группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса детей к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения.

По результатам ВСОКО отмечено, что детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов, но все они используются в основном под руководством воспитателя, редко используются по инициативе детей. Также отмечено, что оформление пространства слабо отражает воспитательные события, интересы детей в настоящий момент, в развивающей среде практически не присутствуют элементы «говорящей среды».

Вывод: в учреждении созданы необходимые условия для познавательного развития воспитанников. Образовательная деятельность по формированию познавательной активности во всех возрастных группах планируется в соответствии с перспективными планами. Программное содержание реализуется в полном объеме.

Проблемы: пассивность развивающей предметно-пространственной среды в области познавательного развития.

Перспективы: использование современных инновационных технологий в организации познавательной деятельности дошкольников, развитие «говорящей» среды.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

В детском саду созданы благоприятные условия для разнообразной игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах подобраны игры и

игрушки, атрибуты в соответствии с возрастом. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены мини-центры для сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных игр. Воспитателями уделяется внимание гендерному подходу в воспитании детей. В группах выделены места для игр девочек и мальчиков.

Для формирования чувства принадлежности к своей стране, своему народу в группах имеются уголки патриотического воспитания, краеведческие уголки.

Для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд) в учреждении имеются цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, для хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование.

Большая работа в течение года проводилась по формированию у воспитанников основ безопасной жизнедеятельности, в том числе изучению правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

Выводы: в учреждении созданы необходимые условия для социально коммуникативного развития дошкольников.

Проблемы: гендерный подход реализуется в основном в организации игровой деятельности дошкольников.

Перспективы: использование современных подходов к организации игровой, трудовой, коммуникативной деятельности дошкольников, применение гендерного подхода во всех видах деятельности дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Педагоги МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с перспективным планом. Работа по художественно-эстетическому развитию осуществляется в течение всего дня.

В группах имеются уголки (центры) для художественно-эстетического развития детей - содержательные, эстетично оформленные, соответствующие возрасту воспитанников. В достаточном наличии имеется материал для продуктивного творчества, т.к. ребенок должен иметь большой выбор средств, чтобы реализовать свои замыслы и желания. Для занятий лепкой есть пластилин, доски, стеки, салфетки, периодически используются современные массы для лепки. Достаточно материала для аппликации: цветная бумага, картон, бросовый и природный материал, ножницы. В каждой группе оформлен уголок изо-деятельности.

При организации музыкального развития осуществляется дифференцированный подход к обучению, учитываются возрастные и индивидуальные особенностей детей. Сформировано положительное отношение и творческий интерес к музыке.

Регулярно проводятся театрализованные представления воспитанников, праздничные мероприятия к тематическим и госу-

дарственным датам.

Вместе с тем, при проведении ВСОКО выявлен ряд дефицитов по следующим показателям: «Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках», «Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)». По данным дефицитам даны точечные рекомендации для музыкальных руководителей и воспитателей.

Выводы: педагоги создают необходимые условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Проблемы: обозначены выше в виде дефицитов по показателям.

Перспективы: музыкальному руководителю необходимо в план работы на 2023-2024 учебный год включить работу по организации спектаклей, постановок в разновозрастной смешанной дошкольной группе. В план культурно-досуговой деятельности на 2023-2024 учебный год включить театрализованные представления с участием детей, родителей, сотрудников.

Образовательная область «Речевое развитие».

В группах созданы условия для качественной организации работы по развитию речи, в достаточном количестве имеются дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. Художественная литература в книжных уголках соответствует возрасту, имеются картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы по сказкам и стихам. Однако наблюдается редкая смена материала.

Во время организованной образовательной деятельности ведется словарная работа; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи и рассказывания; воспитание любви и интереса к художественному слову.

В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы; работа в книжных уголках; досуги, развлечения. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей.

Выводы: созданы условия для качественной организации работы по развитию речи.

Проблемы и перспективы обозначены выше при анализе одной из годовых задач.

2.3.Развивающая предметно-пространственная среда.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным,

индивидуальным особенностям детей. В группах обеспечен свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. Педагоги стремятся строить РППС в группах с учетом требований ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

В группах имеются ширмы, мягкие модули, что обеспечивает зонирование среды и позволяет детям выбирать деятельность в соответствии со своими интересами и желаниями.

При проведении ВСОКО выявлен ряд дефицитов по показателям: созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.); созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).

Выводы: развивающая предметно-пространственная среда групп за последнее время значительно усовершенствовалась, необходимо, продолжать приобретение оборудования, пособий игр и игрушек для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО.

Проблемы: устранение дефицитов в формировании развивающей среды выявленных при проведении ВСОКО.

Перспективы: обогатить развивающую предметно-пространственную среду групп иллюстрированными альбомами, открытками с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, архитектурных элементов (арки, колонны, фронтоны и др.), обогатить развивающую предметно-пространственную среду групп схемами, моделями, изображениями к техническим конструкторам, обустроить в группах пространство для возможности уединения детей и для отдыха детей.

2.4. Система работы с педагогами, достигнутые результаты в работе дошкольного учреждения

2.4.1. Распространение опыта работы в рамках районных методических объединений педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Брюховецкий район.

Проблема: педагоги не участвовали в распространении опыта работы.

Перспективы: распространять опыт работы в рамках районных методических объединений педагогов дошкольных образовательных организаций.

2.4.2. Результат участия педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок

Проблема: педагоги не участвовали в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок.

Перспективы: принимать участие в профессиональных конкурсах или конкурсах методических разработок.

2.5. Результат участия воспитанников в мероприятиях различного уровня

Дата	Мероприятие	Результат
Февраль 2023 г.	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета»	3 место

Вывод: педагоги активно организуют участие воспитанников в мероприятиях различного уровня, добиваясь положительных результатов.

Перспективы: продолжение работы в данном направлении.

2.6. Работа с родителями

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось на основе сформировавшейся в детском саду системы.

Проводилась работа над имиджем дошкольного учреждения: организована системная работа сайта, оформлялись буклеты, презентации в рамках решаемых годовых задач и по мероприятиям, распространялась информация из жизни групп на общесадовских каналах и каналах педагогов в Телеграмм и в ВКонтакте.

Родители участвуют в образовательном процессе, принимают активное участие в мероприятиях - праздниках, развлечениях, выставках совместного детско-родительского творчества. Воспитателями детского сада оказывалась информационно-методическая помощь родителям. В течение года проводились групповые родительские собрания. Для родителей оформлялись стенды, на которых размещалась информация по вопросам воспитания и обучения детей.

Выводы: работа с родителями носит системный характер.

Проблемы: родители являются пассивными участниками образовательного процесса.

Перспективы: обеспечение разнообразия форм взаимодействия с родителями на основе конструктивно-партнёрского взаимодействия.

2.7. Психолого-педагогический консилиум

	мероприятия	ответственные	сроки
1.	Организационный блок		
1.1.	Формирование нормативной базы.	Трофименко В.И.	июнь
	Формирование системы сетевого взаимодействия с МБДОУ ДС № 3		

	«Вишенка», МБОУ СОШ № 11 имени А.В. Кривоноса		
1.2.	Установочное заседание: - ознакомление с нормативной базой; - уточнение модели психолого-педагогического сопровождения детей; - система диагностики ДОО; - выявление детей, имеющих трудности, в освоении программы, развитии, поведении и др.; - разработка рекомендаций воспитателям и родителям (при необходимости).	члены ППк	сентябрь
1.3.	Плановое заседание: - итоги работы за первое полугодие; - выявление детей, имеющих трудности, в освоении программы, развитии, поведении и др.; - разработка рекомендаций воспитателям и родителям (при необходимости).	члены ППк	январь
1.4.	Итоговое заседание: - итоги работы за 2023-2024 учебный год; - выявление детей, имеющих трудности, в освоении программы, развитии, поведении и др.; - разработка рекомендаций воспитателям и родителям (при необходимости).	члены ППк	май
2.	Диагностико-консультативный блок		
2.1.	выявление детей, имеющих трудности, в освоении программы, развитии, поведении и др.	члены ППк	в течение года
2.2.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.		
2.3.	Обследование детей по запросам воспитателей и родителей		
3.	Методический блок		
3.1.	Информирование родителей о деятельности ППк	Трофименко В.И.	сентябрь
3.2.	Оформление консультаций для родителей: - «Причины нарушений речи»; - «Агрессивный ребенок в семье»; - «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?»; - «Проблемы адаптации».	члены ППк	в течение года

2.8. Итоги административно-хозяйственной работы

За 2022-2023 учебный год МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» выполнен ряд запланированных масштабных материально технических мероприятий:

- приобретено медицинское оборудование на сумму 266 000руб;
- заменены осветительные приборы в спальне и игровой средней группы на сумму 44783 руб.;

Монтаж видео камер 44 000 руб.:

- приобретено ковровое покрытие в музыкальный зал на сумму 25000 руб.;
- произведена покраска уличного игрового оборудования, групповых помещений, на сумму 25000 руб.

Совместными усилиями коллектива учреждения и родителей воспитанников проводилась работа по благоустройству территории.

Выводы: в течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДОО.

Проблемы: при проведении ВСОКО, как уже отмечалось выше, выявлен ряд дефицитов, в частности по показателю: созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).

Перспективы: включить в план материально-технического оснащения на будущий учебный год и приобрести разного вида технические конструкторы.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год, можно сказать, что годовой план работы реализован в полном объёме, поставленные перед коллективом задачи частично выполнены их решение будет продолжено в следующем учебном году.

Таким образом, в целях повышения качества образовательного процесса, качества оказываемых образовательных услуг, а также в целях решения проблемных вопросов необходимо определить на 2023-2024 учебный год следующие задачи:

- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии;
- активизировать работу по ознакомлению с трудом взрослых и организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

3. Организационно-методическая работа

3.1. Работа с кадрами

3.1.1. Самообразование

	вид деятельности	ответственные	сроки
1	Определение, уточнение тем, составление примерного плана	педагоги	до 1.09.2023
2	Реализация самообразования	педагоги	в течение учебного года

3.1.2. Повышение квалификации

	вид деятельности	ответственные	сроки
1	Составление графика повышения квалификации педагогических работников	Трофименко В.И.	июнь
2	Анализ банка данных о наличии курсовой переподготовки	Трофименко В.И.	июнь, январь

3.1.3. Работа с педагогами в аттестационный период

	вид деятельности	ответственные	сроки
1	Анализ банка данных о наличии квалификационных категорий	Трофименко В.И.	июнь
2	Изучение нормативно-правовых документов по аттестации с педагогами	Трофименко В.И.	сентябрь
3	Помощь педагогам в подготовке материалов к аттестации	Трофименко В.И.	по необходимости
	Анализ портфолио, определение примерных сроков аттестации	Трофименко В.И., воспитатели	октябрь

3.2. Педагогические советы

3.2.1. Педагогический совет № 1 (организационный)

Дата проведения: 01.06.2023г.

	повестка заседания	ответственные
1	Утверждение Годового плана работы	Трофименко В.И.
2	Утверждение перспективно-календарных планов на I период учебного года	Трофименко В.И. педагоги
3	Утверждение плана работы музыкального руководителя на 2023-2024 учебный год	Трофименко В.И.
4	Выборы секретаря педагогического совета на 2023 – 2024 учебный год.	Трофименко В.И. педагоги

Подготовка к Педагогическому совету № 1

	мероприятия	ответственные	сроки
--	-------------	---------------	-------

1	Составление Годового плана работы	Трофименко В.И.	май 2023
2	Составление перспективно-календарных планов на I период учебного года	воспитатели	
3	Разработка Годового плана работы на 2023-2024 учебный год	Трофименко В.И.	

3.2.2. Педагогический совет № 2 (организационный)

Дата проведения: 31.08.2023г.

	повестка заседания	ответственные
1	Подведение итогов летней оздоровительной работы	Трофименко В.И. педагоги
2	Утверждение основной образовательной программы дошкольного образования	Трофименко В.И.
3	Утверждение перспективных комплексно-тематических планов на II период учебного года	Трофименко В.И. педагоги
4	Утверждение модели календарного плана на II период учебного года	Трофименко В.И. педагоги
5	Итоги подготовки к реализации II периода учебного года	Трофименко В.И. педагоги

Подготовка к Педагогическому совету № 2

	мероприятия	ответственные	сроки
1	Проведение летних оздоровительных мероприятий, подведение итогов	заведующий, педагоги	июнь-август
2	Разработка ОП	рабочая группа	
3	Разработка перспективных комплексно-тематических планов на II период учебного года	воспитатели	
4	Обсуждение и составление формы написания календарного плана на II период учебного года	воспитатели	
5	Подготовка и оформление документации в группах	воспитатели	июль-август
6	Обновление групп игровым оборудованием	воспитатели	в течение лета
7	Проведение антропометрии	медсестра	август
8	Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы.	воспитатели	август

2.2.3. Педагогический совет № 3 (тематический)

Дата проведения: 17.11.2023 г.

	повестка заседания	ответственные
1	Итоги тематической проверки «Состояние работы ДОУ по трудовому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»	Трофименко В.И., рабочая группа
2	Сообщения из опыта работы «Взаимодействие с семьями воспитанников в трудовом воспитании дошкольников»	воспитатели
3	Деловая игра для педагогов «Трудиться - всегда пригодится»	Крыжанкова Н.В.

Подготовка к Педагогическому совету № 3

	мероприятия	ответственные	сроки
1	Консультация «Трудовая деятельность в дошкольном образовательном учреждении в свете ФОП»	Крыжанкова Н.В.	21.09.23
2	Консультация «Виды трудовой деятельности дошкольников»	Скубаева Е.А.	28.09.23
3	Консультация «Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам»	Крыжанкова Н.В.	5.10.23
4	Консультация «Роль взрослых и воспитателей в формировании представлений об общественной значимости труда»	Скубаева Е.А.	12.10.23
5	Тематическая проверка «Состояние работы ДОУ по трудовому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»	Трофименко В.И., рабочая группа	1-3.11.23

2.2.4. Педагогический совет № 4

Дата проведения: 25.01.2024 г.

	повестка заседания	ответственные
1	Промежуточные итоги реализации образовательной программы дошкольного образования	Трофименко В.И. педагоги
2	Промежуточные итоги педагогической диагностики. Обсуждение трудностей и достижений	педагоги
3	Обмен опытом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения	воспитатели
4	Информация об организации питания в образовательной организации	Трофименко В.И.
5	Анализ посещаемости детьми ДОУ за 1 полугодие	Трофименко В.И.

Подготовка к Педагогическому совету № 4

	мероприятия	ответственные	сроки
1	Реализация образовательной программы дошкольного образования	педагоги	постоянно
2	Подведение промежуточных итогов реализации образовательной программы дошкольного образования	педагоги	до 25.01.24
3	Подведение промежуточных итогов педагогической диагностики	педагоги	до 25.01.24
4	Реализация работы по ознакомлении дошкольников с правилами дорожного движения	воспитатели	согласно перспективному плану
5	Подготовка информации о работе по ознакомлении дошкольников с правилами дорожного движения	воспитатели	до 25.01.24
6	Подготовка информации об организации питания в детском саду	Трофименко В.И.	до 25.01.24
7	Подготовка информации по анализу посещаемости детьми ДОУ за 1 полугодие	Трофименко В.И.	до 25.01.24

2.2.5. Педагогический совет № 5 (тематический)

Дата проведения: 28.03.2024 г.

	повестка заседания	ответственные
1	Итоги тематической проверки «Использование современных технологий в речевом развитии дошкольников»	Трофименко В.И., рабочая группа
2	Итоги смотра-конкурса «Лучший речевой уголок»	Трофименко В.И., рабочая группа
3	Мини-игра «Речь педагога особенна»	Скубаева Е.А.

Подготовка к Педагогическому совету № 5

	мероприятия	ответственные	сроки
1	Консультация «Технология «Синквейн» в работе по развитию речи дошкольников»	Крыжанкова Н.В.	2.11.23
2	Консультация ««Волшебные колечки – как метод развития связной речи»	Скубаева Е.А.	9.11.23
3	Консультация «Игры-бродилки – как средство активизации речевой деятельности дошкольников»	Крыжанкова Н.В.	23.11.23
4	Консультация «Инновационные методы: аквагимнастика, биоэнергопластика,	Скубаева Е.А.	30.11.23

	кинезиологические упражнения в работе с дошкольниками»		
5	Консультация «Сторителлинг – как средство активизации речевой деятельности дошкольников»	Крыжанкова Н.В.	14.12.23
6	Консультация «ТРИЗ в работе по речевому развитию дошкольников»	Скубаева Е.А.	21.12.23
7	Тематическая проверка «Использование современных технологий в речевом развитии дошкольников»	Трофименко В.И., рабочая группа	12- 15.03.24

2.2.6. Педагогический совет № 6 (итоговый)

Дата проведения: 23.05.2024 г.

	повестка заседания	ответственные
1	Итоги реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024 учебном году	Трофименко В.И.
2	Итоги педагогической диагностики	педагоги
3	Итоги реализации Годового плана работы учреждения на 2023-2024 учебный год	Трофименко В.И.
4	Обсуждение задач на новый 2024-2025 учебный год	Трофименко В.И. педагоги
5	Промежуточные итоги реализации Программы развития в 2023-2024 учебном году	Трофименко В.И.
6	Итоги работы по самообразованию	педагоги

Подготовка к Педагогическому совету № 6

	мероприятия	ответственные	сроки
1	Подготовка отчетов по итогам педагогической диагностики	педагоги	до 23.05.24
2	Подведение итогов реализации Образовательной программы дошкольного образования в 2023-2024 учебном году	Трофименко В.И.	
3	Подведение промежуточных итогов реализации Программы развития в 2023-2024 учебном году	Трофименко В.И.	
4	Подведение итогов реализации Годового плана работы учреждения в 2023-2024 учебном году	Трофименко В.И.	
5	Подготовка отчетов по самообразованию	педагоги	

6	Консультация «Что такое ФОП ДО, зачем она нужна и почему в ней важно разобраться каждому воспитателю?»	Трофименко В.И.	июнь
7	Дискуссия «Обсуждение составляющих уклада нашего ДОУ: цель и смысл деятельности ДОО, её миссия; принципы жизни и воспитания в ДОО; образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО»	Трофименко В.И. педагоги	14.09.23
8	Дискуссия «Обсуждение составляющих уклада нашего ДОУ: ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО»	Трофименко В.И. педагоги	19.10.23
9	Памятка для педагогов «Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов»	Крыжанкова Н.В.	17.12.23
10	Консультация «Задачи и содержание образовательных областей ФОП»	Скубаева Е.А.	18.01.24
11	Консультация «Особенности организации образовательной деятельности по ФОП»	Крыжанкова Н.В.	25.01.24
12	Консультация «Организация РППС в ДОУ с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО»	Скубаева Е.А.	1.02.24
13	Консультация «Воспитательная работа в ДОО в контексте ФОП ДО»	Крыжанкова Н.В.	8.02.24
14	Памятка для педагогов «Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО»	Скубаева Е.А.	15.02.24

2.3. Контроль

Фронтальный			
1	Степень освоения ребенком Программы, его образовательные достижения (педагогическая диагностика)	воспитатели, специалисты	январь, май
2	Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью ДОО	воспитатели	октябрь, апрель
Текущий			
3	Условия для проведения летней оздоровительной кампании: состояние	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	июнь

	теневых навесов, хранение игрушек для прогулки, состояние песка в песочницах, РППС, обеспечивающая разнообразные виды детской деятельности		
4	Организация питьевого режима в летний период	Трофименко В.И.	июнь
5	Проведение солнечных и воздушных процедур во время дневной прогулки	Трофименко В.И.	июль
6	Организация двигательной деятельности и оздоровительных мероприятий	Трофименко В.И.	август
7	Обустройство в группах пространства для возможности уединения и отдыха детей	Трофименко В.И.	октябрь
8	Знание детьми программных планируемых стихотворений	Трофименко В.И.	ноябрь
9	Организация игровой детской деятельности	Трофименко В.И.	декабрь
10	Организация утренней гимнастики	Трофименко В.И.	январь
11	Анализ оформления продуктов детской деятельности	Трофименко В.И.	февраль
12	Организация трудовой деятельности в группе и на участке	Трофименко В.И.	март
13	Организация подвижных игр на прогулке	Трофименко В.И.	апрель
14	Использование выносного оборудования для организации двигательной деятельности на прогулке	Трофименко В.И.	май
Предупредительный			
15	Проверка перспективных планов на I период учебного года	Трофименко В.И.	1 неделя июня
16	Проверка перспективных планов на II период учебного года	Трофименко В.И.	август
17	Проверка календарных планов на предмет реализации содержания ОП ДО	Трофименко В.И.	1 раз в квартал
18	Анализ протоколов родительских собраний и клубов	Трофименко В.И.	декабрь, май
Тематический			
19	Тематическая проверка «Состояние работы ДОУ по трудовому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»	Трофименко В.И., рабочая группа	1-3.11.23
20	Тематическая проверка «Использование современных	Трофименко В.И., рабочая группа	12-15.03.24

	технологий в речевом развитии дошкольников»		
Комплексный			
21	Готовность учреждения к новому учебному году	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	июль
ВСОКО			
22	Подготовка нормативной базы	Трофименко В.И.	апрель
23	Реализация ВСОКО	Трофименко В.И.	май
Медико - педагогический контроль			
24	Рейд по проверке санитарного состояния групп	Трофименко В.И. Ребцова Л.А.	ежемесячно
25	Анализ заболеваемости за 2 квартал 2023г.	Ребцова Л.А.	июнь
26	Анализ заболеваемости за 3 квартал 2023г.	Ребцова Л.А.	сентябрь
27	Анализ заболеваемости за 4 квартал 2023г.	Ребцова Л.А.	декабрь
28	Анализ заболеваемости за 1 квартал 2024г.	Ребцова Л.А.	март
29	Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года.	Ребцова Л.А.	май

2.4. Работа с родителями

	форма работы	мероприятия	ответственные	сроки
1	Работа над имиджем дошкольного учреждения	Организация работы сайта	Трофименко В.И.	в течение года
		Организация работы собственных сайтов, блогов, страниц и групп в соцсетях	Трофименко В.И. педагоги	
		Оформление буклетов, презентаций в рамках решаемых задач, по мероприятиям	педагоги	
2	Заседания Совета родителей	Организационные вопросы Отчетная деятельность	Трофименко В.И.	ноябрь, май
3	Общее родительское собрание	Основные направления деятельности учреждения на 2023-2024 учебный год.	Трофименко В.И.	сентябрь
		Результаты освоения ОП ДО в 2023-2024 учебном году		май
4	Родительские собрания	По вопросам актуальным для	педагоги	1 раз в кв. согласно

		каждой возрастной группы		плану групп
5	Консультации	Оказание методической помощи родителям в воспитании, обучении, развитии детей раннего и дошкольного возраста	педагоги	согласно плану групп
6	Материально-технические мероприятия	Экологические субботники по благоустройству территории	все группы	апрель
		Проведение работ по благоустройству групповых участков	все группы	в течение лета

3.Административно – хозяйственная работа

3.1. Административно-хозяйственная работа, работа с кадрами и документами

	мероприятия	ответственные	сроки
1	Проверка условий: - готовность ДОУ к новому учебному году; - анализ состояния технологического оборудования; - оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года.	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	июль
2	Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	сентябрь
3	Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ»	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	сентябрь
4	Производственное совещание «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей».	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	октябрь
5	Рейды и смотры по санитарному состоянию групп	Трофименко В.И. Ребцова Л.А.	октябрь
6	Подготовка помещения к проведению	Трофименко В.И.	декабрь

	новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности	Баязова Э.Г.	
7	Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	декабрь
8	Проведение рейдов по охране труда	Трофименко В.И.	январь
9	Рассмотрение вопроса по мероприятиям по пожарной безопасности	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	февраль
10	Подготовка инвентаря для работы на участке	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	март
11	Выполнение норм СанПиН в ДОУ	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	март
12	Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	март
13	Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж всех сотрудников	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	апрель
14	Побелка деревьев, завоз земли, песка, подготовка территории к летнему сезону	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	апрель
15	Подготовка учреждения к работе в летний период	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	май
16	Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период».	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	май

3.2. Работа с учреждениями и организациями

№	мероприятия	ответственные	сроки
1.	Заключение договоров с организациями	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	в течение года
2.	Медосмотр	Трофименко В.И. Ребцова Л.А.	Март - июнь

3.3. Хозяйственная работа по улучшению материально-технической базы

№	мероприятия	ответственные	сроки
1.	Установка пандуса для инвалидов и МГН	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	2023-2024уч. год
2.	Благоустройство территории	Трофименко В.И.	2023-

		Баязова Э.Г.	2024уч. год
--	--	--------------	----------------