

ПРИНЯТА  
советом педагогов  
МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка»  
Протокол № 1 от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ ДС №30  
«Золотая рыбка»  
От 31.08. 2023г. № 78  
Заведующий \_\_\_\_\_  
В.И. Трофименко

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 30 «Золотая рыбка» с. Свободного  
муниципального образования Брюховецкий район**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	28
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.7	Рабочая программа воспитания	37
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>57</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	59
3.5	Кадровые условия реализации Программы	59
3.6	Режим и распорядок дня	60
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	60
<b>4.</b>	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	<b>70</b>

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 «Золотая рыбка» с. Свободного муниципального образования Брюховецкий район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Разновозрастная смешанная ранняя (с 1 года до 4 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками	<p>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплуновой. И.Новоскольцевой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Программа реализуется музыкальным руководителем в музыкальном зале, на территории, со всеми детьми группы.</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/cLrv/WDUUej5zPt">https://cloud.mail.ru/public/cLrv/WDUUej5zPt</a></p>	90/10
Разновозрастная смешанная дошкольная (от 4 до 7 лет)	ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<p>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплуновой. И.Новоскольцевой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Программа реализуется музыкальным руководителем в музыкальном зале, на территории, со всеми детьми группы.</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/cLrv/WDUUej5zPt">https://cloud.mail.ru/public/cLrv/WDUUej5zPt</a></p> <p>Парциальная программа «Юный Эколог» С.Н. Николаевой дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Программа реализуется воспитателями в групповом</p>	80/20

		<p>помещении, на групповом участке, со всеми детьми группы.</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/D_pN469WU7-9lg">https://disk.yandex.ru/i/D_pN469WU7-9lg</a></p>	
--	--	--	--

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

### ***Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы.***

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Принципы и подходы</i>
<i>Парциальная программа «Юный Эколог» С.Н. Николаевой</i>		
<i>Создание условий для формирования ответственного отношения дошкольников к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологической культуры и экологически компетентного поведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);</li> <li>- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;</li> <li>- развитие гуманного эмоционально - доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;</li> <li>- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;</li> <li>- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);</li> <li>- развитие познавательного интереса к окружающему миру;</li> <li>- формирование эстетического отношения к окружающему миру.</li> </ul>	<p><i>Принципы и подходы программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой в части формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.</i></p>
<i>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплуновой. И.Новоскольцевой</i>		
<i>введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;</li> <li>- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;</li> <li>- целостный подход в решении педагогических задач;</li> </ul>

<p>шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;</li> <li>- подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;</li> <li>- развивать коммуникативные способности;</li> <li>- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;</li> <li>- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;</li> <li>- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;</li> <li>- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;</li> <li>- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;</li> <li>- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательности (усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;</li> <li>- соотношение музыкального материала с природным и историческим календарем;</li> <li>- партнерства;</li> <li>- положительной оценки деятельности детей;</li> <li>- паритета (любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано).</li> </ul>
---	---	---

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Обязательная часть Программы**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет. Режим работы: 7.00 до 17.30 часов по пятидневной неделе.

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое. В детском саду групповые и спальные помещения отдельные. Имеются: кабинет заведующего, пищеблок, котельная и прачечная.

На территории ДОО для групп есть игровая площадка, которая оснащена и благоустроена тенью навесом, песочницей, разнообразным игровым и спортивным оборудованием. Имеются цветочные клумбы, озеленение по всему периметру.

МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» укомплектован следующими

группами 10,5 часового пребывания:

возрастная группа	направленность	наполняемость
Разновозрастная смешанная ранняя (1,5-4 года)	общеразвивающая	18
Разновозрастная смешанная дошкольная (5-7 лет)	общеразвивающая	26

Организация расположена в жилом микрорайоне, организовано взаимодействие с различными социальными объектами станицы: муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней образовательной школой №11 с. Свободного муниципального образования Брюховецкий район имени А.В.Кривоноса, МБУ «Свободненский СДК», библиотекой МБУ «Свободненский СДК», Свободненским хуторским казачьим обществом Брюховецкого районного казачьего общества.

Реализация Программы сопровождается следующим кадровым составом: образовательную деятельность осуществляют 4 педагога: из них 2 воспитателя и 2 специалиста: 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель; 2 помощника воспитателя.

По образованию	высшее педагогическое образование	3
	среднее педагогическое образование	1
	обучаются	-
По стажу	до 5 лет	-
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	3
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	-
	не имеют квалификационной категории	-
	соответствие занимаемой должности	3

В целях эффективной реализации Программы в дошкольной организации созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования - 100 % педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации в объёме 72 учебных часов.

Социальными заказчиками деятельности МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.







С учетом климатических особенностей региона, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов: - **первый период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой



педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

- **второй период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени и вторую половину дня образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.


### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**





Возраст	
Ранний возраст (от одного года до трёх лет)	
Второй год жизни <a href="http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Второй-год-жизни.docx">http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Второй-год-жизни.docx</a>	
Третий год жизни <a href="http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Третий-год-жизни.docx">http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Третий-год-жизни.docx</a>	
Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	
Четвертый год жизни <a href="http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Четвертый-год-жизни.docx">http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Четвертый-год-жизни.docx</a>	
Пятый год жизни <a href="http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Пятый-год-жизни.docx">http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Пятый-год-жизни.docx</a>	
Шестой год жизни <a href="http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Шестой-год-жизни.docx">http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Шестой-год-жизни.docx</a>	
Седьмой год жизни <a href="http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Седьмой-год-жизни.docx">http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Седьмой-год-жизни.docx</a>	

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы** **Обязательная часть:**

Возраст	
в раннем возрасте	
к трем годам <a href="http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.3.-Планируемые-результаты.-К-трем-годам..docx">http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.3.-Планируемые-результаты.-К-трем-годам..docx</a>	
в дошкольном возрасте	

к четырем годам <a href="http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.3.-Планируемые-результаты.-К-четырем-годам..docx">http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.3.-Планируемые-результаты.-К-четырем-годам..docx</a>	
к пяти годам <a href="http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.3.-Планируемые-результаты.-К-пяти-годам..docx">http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.3.-Планируемые-результаты.-К-пяти-годам..docx</a>	
к шести годам <a href="http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.3.-Планируемые-результаты.-К-шести-годам..docx">http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.3.-Планируемые-результаты.-К-шести-годам..docx</a>	
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) <a href="http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.3.-Планируемые-результаты.-К-концу-дошкольного-возраста..docx">http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.3.-Планируемые-результаты.-К-концу-дошкольного-возраста..docx</a>	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Планируемыми результатами освоения программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой в раннем возрасте являются:

- ребенок двигается с детьми, принимает участие в играх и плясках, ритмично двигается;
- ребенок подпевает;
- принимает участие в дидактических играх;
- берет музыкальные инструменты, пытается ли на них играть;

Планируемыми результатами освоения программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой на этапе завершения освоения программы являются:

- ребенок двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество, выполняет движения эмоционально;
- выражает желание выступить самостоятельно;
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы, умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- проявляет желание музицировать;
- эмоционально исполняет песни;
- способен инсценировать песню;
- проявляет желание солировать;
- узнает песни по любому фрагменту;
- имеет любимые песни.

Планируемые результаты освоения программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой на этапе завершения освоения программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

##### **Обязательная часть Программы**

Педагогическая диагностика (в соответствии с п. 16 ФОП ДО) достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год – в начале и конце учебного года. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Верещагиной Н.В. Методика работы и диагностические карты представлены по ссылке [диагностика Н.В.Верещагиной.pdf](#)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного

детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления (никогда, иногда, часто) каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

В ДОО используется на основе сетевого взаимодействия психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы).

Участие ребенка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	




<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	Перечень литературы
Первая младшая (1,5-3 года)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -80с.
Вторая младшая (3-4 года)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80с.
Средняя (4-5 лет)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -96с.
Старшая (5-6 лет)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с.
Подготовительная (6-7 лет)	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -112с.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	

<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Перечень литературы
Первая младшая (1,5-3 года)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
Вторая младшая (3-4 года)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
Средняя (4-5 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96 с. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
Старшая (5-6 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.
Подготовительная (6-7 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. –



	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 176</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.</p>
--	---

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание образовательной деятельности по программе «Юный Эколог» С.Н. Николаевой представлено семи разделами  
[https://disk.yandex.ru/i/D\\_pN469WU7-9lg](https://disk.yandex.ru/i/D_pN469WU7-9lg)

Раздел	Подраздел	
«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»	«Мироздание» (Вселенная) «Вода» «Воздух» «Почва и камни» «Сезоны»	стр 9-11
«Многообразие растений и их связь со средой обитания»	«Комнатные растения»	стр 12
«Растения на участке детского сада»	-	стр 13
«Многообразие животных и их связь со средой обитания»	«Обитатели уголка природы» «Домашние животные» «Перелетные и зимующие птицы»	стр 14-15
«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»	«Растения» «Животные» (птицы, млекопитающие)	стр 16-17
«Жизнь растений и животных в сообществе»	«Лес как экосистема» «Тайга как экосистема» «Тропический лес как экосистема» «Пруд, озеро, река как экосистема» «Море как экосистема»	стр 18-21








Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания программы «Юный Эколог» С.Н. Николаевой:

- Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995.
- Николаева С. Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996.
- Николаева С. Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1998.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------










<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»**

Возрастная группа	Перечень литературы
Первая младшая (1,5-3 года)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв. вкл. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 годат. –3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
Вторая младшая (3-4 года)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.
Средняя (4-5 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.: цв. вкл. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
Старшая (5-6 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
Подготовительная (6-7 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 112 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Возрастная группа	Перечень литературы
Первая младшая (1,5-3 года)	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. Сада. –М.: Просвещение, 1992. – 143 с.: ил. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144 с., перераб. и доп.
Вторая младшая (3-4 года)	Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.: цв. вкл.
Средняя (4-5 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96 с.: цв. вкл.
Старшая (5-6 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.: цв. вкл.
Подготовительная (6-7 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,



**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**






Парциальная программа «Ладушки»

<https://cloud.mail.ru/public/cLrv/WDUej5zPt>

<p>Методическое обеспечение программы «Ладушки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каплунова И.; Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Соответствует ФГОС ДО. Издательство-полиграфической фирмы «Реноме» Санкт-Петербург, 2015</li> <li>- Каплунова И.; Новоскольцева И. Праздник каждый день конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). младшая группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2015</li> <li>- Каплунова И.; Новоскольцева И. Праздник каждый день конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). средняя группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2015</li> <li>- Каплунова И.; Новоскольцева И. Праздник каждый день конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). старшая группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2015</li> <li>- Каплунова И.; Новоскольцева И. Праздник каждый день конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). подготовительная группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург</li> <li>- Каплунова И.; Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Соответствует ФГОС ДО. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2016</li> <li>- Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа. Соответствует ФГОС ДО. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2016</li> <li>- Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Соответствует ФГОС ДО. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2016</li> </ul>
---	---

**Образовательная область «Физическое развитие»**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Перечень литературы
Первая младшая (1,5-3 года)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 88 с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.
Вторая младшая (3-4 года)	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 48 с.
Средняя (4-5 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 48 с.
Старшая (5-6 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019– 48 с.
Подготовительная (6-7 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 48 с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019– 48 с.
---

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа «Ладушки»

<https0000://cloud.mail.ru/public/cLrv/WDUej5zPt>

Методическое обеспечение программы «Ладушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каплунова И.; Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Соответствует ФГОС ДО. Издательство-полиграфической фирмы «Реноме» Санкт-Петербург, 2015</li> <li>- Каплунова И.; Новоскольцева И. Праздник каждый день конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). младшая группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2015</li> <li>- Каплунова И.; Новоскольцева И. Праздник каждый день конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). средняя группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2015</li> <li>- Каплунова И.; Новоскольцева И. Праздник каждый день конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). старшая группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2015</li> <li>- Каплунова И.; Новоскольцева И. Праздник каждый день конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). подготовительная группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург</li> <li>- Каплунова И.; Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Соответствует ФГОС ДО. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2016</li> <li>- Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD). Подготовительная группа. Соответствует ФГОС ДО. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2016</li> <li>- Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Подготовительная группа. Соответствует ФГОС ДО. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2016</li> </ul>
--	---

Содержание образовательной деятельности по программе «Юный Эколог» С.Н. Николаевой представлено семи разделами

[https://disk.yandex.ru/i/D\\_pN469WU7-9lg](https://disk.yandex.ru/i/D_pN469WU7-9lg)

Раздел	Подраздел	
«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»	«Мироздание» (Вселенная) «Вода» «Воздух» «Почва и камни»	стр 9-11

	«Сезоны»	
«Многообразие растений и их связь со средой обитания»»	«Комнатные растения»	стр 12
«Растения на участке детского сада»	-	стр 13
«Многообразие животных и их связь со средой обитания»	«Обитатели уголка природы» «Домашние животные» «Перелетные и зимующие птицы»	стр 14-15
«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»	«Растения» «Животные» (птицы, млекопитающие)	стр 16-17
«Жизнь растений и животных в сообществе»	«Лес как экосистема» «Тайга как экосистема» «Тропический лес как экосистема» «Пруд, озеро, река как экосистема» «Море как экосистема»	стр 18-21

*Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания программе «Юный Эколог» С.Н. Николаевой:*

- Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1995.
- Николаева С. Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996.
- Николаева С. Н. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1998.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- сотрудничества;
- игровая технология.

Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
------------------------------------	--

Информационно-рецептивный метод Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение Эвристический метод Исследовательский метод
---	--

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Утренний, вечерний круг

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то



- новому; - совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
  - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
  - самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>- Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание</li> </ul>



деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность			иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальноритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
- ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем;
- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны

по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, строительно-конструктивные игры, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;

- музыкально-театральная гостиная - форма организации художественно-творческой

деятельности, творческой деятельности детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале;

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха;

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам,

которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; - внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации,</li> </ul> <p>побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;</li> <li>- создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы; -</li> </ul>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> </ul>

<p>активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, экспериментах, рисовании, общении, в творчестве.</p>	<p>создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;
- у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;
- особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности;
- педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;
- для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей

самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения; - педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих

принципов: - приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико – аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и

<p>представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик», педагогические	педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты,
Ответственное и осознанное родительство	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму -
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- а) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- б) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- в) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- г) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- д) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учитель- логопед.



Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; - на основании рекомендаций ППк.

### Содержание КРР ДОО

<p>Диагностическая работа включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li> <li>- изучение направленности детской одаренности;</li> <li>- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</li> <li>- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>
<p>Коррекционно-развивающая работа включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>- организацию, разработку и проведение специалистами</li> </ul>

	<p>индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> <li>- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>
<p>Консультативная работа включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> <li>- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</li> </ul>
<p>Информационно-просветительская работа включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по</li> </ul>

	разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	--

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Обучающиеся	Диагностика	КРР
Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	Коррекция и развитие высших психических функций.
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.
Одаренные дети	- изучение направленности детской одаренности, - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.	Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; - преодоление педагогической запущенности,
Дети и (или)		- стремление устранить

семьи в социально опасном положении		неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети «группы риска»	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина

содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебнометодические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Для детей-инвалидов организуется коррекционная работа, согласно рекомендациям Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА), выдаваемой Федеральными Государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Деятельность ППк в МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка».**

*Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности. Ход заседания фиксируется в протоколе.*

*Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.*

*В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.*

*Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.*

*Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.*

*Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.*

*Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.*

*При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.*

*На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.*

*Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей).*

*Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.*

*По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.*

*На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.*

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Цель	Задачи
<i>Программа «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой</i>	
<i>введение ребёнка в мир музыки с радостью и улыбкой</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;</li> <li>- развивать коммуникативные способности; научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;</li> <li>- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;</li> <li>- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</li> </ul>
<i>Парциальная программа «Юный Эколог» С.Н. Николаевой</i>	
<i>Создание условий для формирования ответственного отношения дошкольников к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологической культуры и экологически компетентного поведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие гуманного эмоционально - доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;</li> <li>- формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;</li> <li>- формирование эстетического отношения к окружающему миру.</li> </ul>

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Парциальная программа «Ладушки». Воспитание любви к своей стране, к родному дому, детскому саду, родной улице, к своей станице, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов через музыкальные занятия, праздники.</i></p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Парциальная программа «Ладушки». Переживая содержание музыки, ребенок становится более отзывчивым на различные эмоциональные эмоции-смыслы.</i></p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	



Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения

*Парциальная программа «Ладушки». Развитие свободного общения о музыке со взрослыми и детьми; формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве.*

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><i>Парциальная программа «Ладушки». Расширение музыкального кругозора детей; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира средствами музыкального искусства, творчества</i></p>	

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p><i>Парциальная программа «Ладушки». Развитие физических качеств для осуществления музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности</i></p>	

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

*Парциальная программа «Ладушки». В песнях, как и в других видах народного творчества, воспеваются трудовые и героические подвиги народа, красота природы, восхваляются человеческие добродетели, высмеиваются пороки, поэтому музыка имеет ярко выраженный воспитательный характер.*

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b></p>	
<p><i>Парциальная программа «Ладушки». Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</i></p>	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами села и района и при их поддержке в совместной деятельности педагога и воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.*

*Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.*

*Региональный компонент предусматривает:*

- *реализацию содержания данного раздела программы ДОО на местном материале о с.Свободном, Брюховецком районе, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;*
- *приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- *приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

<p><b>Уклад ДОО:</b> цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p><b>Общая цель воспитания в ДОО</b> - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</li> <li>- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</li> <li>- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</li> </ul> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>Воспитательная работа педагогов ДОО с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального</p>

	<p>природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Символом ДОО является сказочный персонаж – золотая рыбка, который используется как логотип детского сада.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 30 «Золотая рыбка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к</p>

	<p>воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.</p> <p>В процессе воспитательной работы педколлектив ДОО реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание - целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы ДОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p>Традицией является проведение утреннего круга (в понедельник на введение в тему недели, в другие дни на обсуждение текущих дел, планирование новых), вечернего группового круга (подведение итогов дня, планирование предстоящих дел).</p> <p>Общеизвестна традиция празднования Дня именинника.</p>

	<p>В ДОО есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;</li> <li>- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;</li> <li>- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;</li> <li>- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;</li> <li>- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>В группах ДОО созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности.</p> <p>В каждой группе имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты. Простейшие чертежи, модели, трафареты, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и другое.</p> <p>С целью познания окружающего мира и его закономерностей в старших и подготовительной группах педагогами созданы экспериментальные уголки. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются мерные ложки, сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов.</p> <p>Уголки для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, декорации, уголки ряжения.</p> <p>Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание мы уделяем организации пространства для игровой деятельности детей. В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные.</p> <p>Для музыкального развития детей имеется оборудованный музыкальный зал. В группах оформлены «Музыкальные уголки». В этих уголках для детей собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов.</p>



	<p>Для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей.</p> <p>Для обеспечения общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для в детском саду созданы следующие условия: уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д., красивый ковер – место для общего сбора детей; нетрадиционные формы столов (подковообразные, ленточные, трапецевидные и т.д.).</p> <p>Насыщенность среды в группах ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Границы между зонами подвижные, легко перемещаются. С этой целью в группах имеется подвижная мебель (на колесиках), ширмы, объемные мягкие напольные модули.</p> <p>Вариативность среды обеспечивается сменяемостью игрового материала в группах, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p>Доступность среды предполагает доступность для наших воспитанников всех помещений детского сада, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Вся окружающая обстановка в нашем детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» осуществляет свою деятельность с 1985 года. Учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному будущему.</p> <p>ДОО представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, находящееся в частном секторе.</p> <p>В станице отсутствуют объекты промышленного производства, в территориальной близости находятся культурно-массовые и спортивные объекты.</p> <p>Село Свободное – казачье село, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с культурными и национальными традициями кубанских казаков. Социокультурное пространство ДОО достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБОУ СОШ №11 с. Свободного имени Кривоноса, МБУ «Свободненский СДК»,</p>

библиотекой МБУ «Свободненский СДК», Свободненским хуторским казачьим обществом.

### Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоциональноценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День</p>

	<p>защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.</p> <p>Включает детей в подготовку мероприятий для</p>

	родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	--

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **События ДОО:**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы:	Российской Федерации, Краснодарского края, Брюховецкого района, Переясловского сельского поселения
компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие	тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные природе, достопримечательностям края и района и его

особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:	знаменитым жителям, транспорту, архитектуре, профессиям жителей
компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:	плакаты с алгоритмами действий, правилами поведения, дидактические игры, настольные игры по безопасности;
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:	атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, материалы для совместная изобразительной, конструктивной, театрализованной деятельности детей
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	альбомы «Наша семья», сюжетные и предметные картинки, плакаты по теме, атрибуты для сюжетно-ролевых игр
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:	оборудование для игр с водой, льдом, снегом, оборудование для игр со светом, с магнитами, стеклом, резиной, бумагой; оборудование для экспериментирования: приборы-помощники (увеличительное стекла, песочные часы, компас, магниты, лупы), природный материал (камни, ракушки, песок, шишки и др.), бросовый материал (провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и др.); карточки-схемы проведения экспериментов; дневники экспериментов
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	ориентиры, шнуры, скакалки, обручи, мячи, кегли, кольцобросы и др.; шапки- маски; оборудование для спортивных игр; оборудование для профилактики плоскостопия; настольно-печатные игры, плакаты, картинки, фотографии для формирования потребности к здоровому образу; картинки с видами спорта и др.
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:	методические пособия и подлинные предметы народных промыслов (хохлома, дымка, жостов, филимоновская игрушка, городец); дидактические пособия «Собери узор», «Собери сказку», «Найди пару»; картинки, иллюстрации с предметами одежды и предметами быта кубанских казаков; и др.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:	«Уголок дежурства»; инвентарь для труда; фотографии членов семей воспитанников на рабочем месте, героев труда станицы, представителей профессий и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в образовательном процессе.

ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

- МБОУ СОШ №11 с.Свободного имени А.В.Кривоноса;
- МБУ «Свободненский СДК»,
- библиотека МБУ «Свободненский СДК»;
- Свободненское хуторское казачье общество Брюховецкого районного казачьего общества.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год. Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОО. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности. Повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания. Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Музыкальный руководитель	Воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости. Обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности



Воспитатель	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</p> <p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как нормотипичных детей, так для детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания.</p>
-------------	---

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом

необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

**Наполняемость РППС** представлена по ссылке

[п. 3.2. Наполняемость РППС](#)



В первый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 2 групповых площадки с теньевыми павильонами, огород, цветники.

### **3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

<http://ds-30.ru/2018/09/04/материально-техническое-обеспечение/>

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

[п. 3.3. Инфраструктурный лист](#)



**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка).

[п. 3.3. Методические материалы и средства обучения](#)



**Список используемых сайтов в образовательном процессе:**

[п. 3.3. Список используемых сайтов](#)



**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО).

[п. 3.4. Примерный график повышения квалификации](#)



#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

<i>Психолого-педагогические условия реализации Программы</i>	<i>совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации Программы обязательной части Программы</i>
<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)</i>	<i>совпадают с особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части Программы</i>
<i>Материально - техническое обеспечение Программы</i>	<i>совпадает с материально-техническим обеспечением Программы обязательной части Программы</i>
<i>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	<i>представлена в п.2.1. Программы</i>
<i>Кадровые условия реализации Программы</i>	<i>совпадают с кадровыми условиями реализации Программы обязательной части Программы</i>

### 3.6. Режим и распорядок дня

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (ссылка).

[п. 3.5. Режим дня МБДОУ ДС № 30 Золотая рыбка](#)



За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

В образовательную программу ДОО включен календарный план воспитательной работы, составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания.

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включены воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события	Группы
<b>Июнь</b>				
1	День защиты детей	Эстетическое, социальное	<i>Музыкально-игровая программа ко Дню защиты детей Игра «Волшебные пузыри» (с мыльными пузырями) Беседа «Детство – это мы!»  Отгадывание шуточных загадок  Игры-эстафеты «Кенгуру» (с мячом), «Переплыви реку» (с обручем), «Перепрыгни через реку» (с обручем), «Перепрыгни через болото» (кегли)</i>	<i>все  смеш. ранняя смеш. дошк.  смеш. дошк.  смеш. дошк.</i>
6	День русского языка	Патриотическое, духовно-нравственное	<i>Выставка книг А.С. Пушкина. Выставка детских рисунков. Чтение сказок А.С. Пушкина с рассматриванием иллюстраций.</i>	<i>смеш. дошк.</i>
12	День России	Патриотическое, духовно-нравственное	<i>Музыкально-игровая программа ко Дню России Творческая коллективная работа «Салют России»</i>	<i>все  смеш. ранняя</i>

			<i>Беседа «С чего начинается Родина» Викторина «Моя Россия»</i>	<i>смеш. дошк. смеш. дошк.</i>
22	День памяти и скорби	Патриотическое, духовно-нравственное	<i>Музыкальная программа «Тревожное военное время в музыке и песнях российских и советских композиторов» Выставка рисунков «Да здравствует мир!»</i>	<i>смеш. дошк.</i>
30	День рождения Бабы Яги	Физическое и оздоровительное, эстетическое	<i>День рождения Бабы Яги</i>	<i>все</i>
<b>Июль</b>				
8	День семьи, любви и верности.	Социальное, духовно-нравственное	<i>Общесадовская музыкально-игровая программа ко Дню семьи, любви и верности. Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья». Беседа «Моя семья»  Беседы «Традиции нашей семьи», «Профессии «мужские» и «женские» Выставка рисунков «Моя семья»  Словесная игра «Кто кем кому приходится».</i>	<i>все  смеш. ранняя смеш. ранняя смеш. дошк.  смеш. дошк. смеш. дошк.</i>
5	День рождения В.Г. Сутеева	Познавательное	<i>Чтение произведений В. Сутеева</i>	<i>все</i>
21	День перетягивания каната	Физическое и оздоровительное	<i>Соревнования по перетягиванию каната</i>	<i>смеш. дошк.</i>
30	Международный день дружбы	Социальное, духовно-нравственное	<i>Общесадовская познавательно-игровая программа к Международному дню дружбы Конструирование «Строим дом для друга» Беседа «Дружба чудесное слово»  Рисование «Я и мои друзья»</i>	<i>все  смеш. ранняя смеш. дошк.  смеш. дошк.</i>
<b>Август</b>				
5	Международный день светофора	Познавательное	<i>Познавательно-игровая программа к Международному дню светофора Аппликация «Светофор» (ср.гр.)  Беседа «Наши помощники на дороге» Подвижная игра «Красный,</i>	<i>все  смеш. ранняя смеш. дошк. смеш.</i>

			<i>желтый, зеленый</i>	<i>дошк.</i>
12	День физкультурника	Физическое и оздоровительное	<i>Физкультурно-игровая программа ко Дню физкультурника</i>	<i>все</i>
19	<i>Православный праздник «Яблочный Спас»</i>	<i>Познавательное, духовно-нравственное</i>		<i>все</i>
22	День Государственного флага РФ	Патриотическое, духовно-нравственное	<i>Познавательно-игровая программа ко Дню Государственного флага Российской Федерации Рассматривание флага России  Аппликация «Флажки»  Беседа «Белый, синий, красный»  Коллективная творческая работа «Наш флаг»</i>	<i>все  смеш. ранняя смеш. ранняя смеш. дошк. смеш. дошк.</i>
27	День российского кино	Эстетическое, социальное	<i>Беседа «Что такое кино?». Выставка детских рисунков «Мой любимый герой из мультика».</i>	<i>смеш. дошк.</i>
<b>Сентябрь</b>				
1	День знаний	Социальное, познавательное	<i>Познавательно-игровая программа ко Дню знаний Показ настольного кукольного театра  Выставка рисунков «Прощай, разноцветное лето!» Игра-викторина «Умники и умницы»</i>	<i>все  смеш. ранняя смеш. дошк. смеш. дошк.</i>
3	День окончания Второй мировой войны	Патриотическое, духовно-нравственное	<i>Беседа «Горькая память войны». Чтение стихов о войне. Возложение цветов к памятнику солдату на кургане.</i>	<i>смеш. дошк.</i>
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое, духовно-нравственное	<i>Рассказ воспитателя о трагедии в Беслане. Поделки из бумаги «Голубь Мира»</i>	<i>смеш. дошк.</i>
8	Международный день распространения грамотности	Социальное	<i>Викторина «Отгадай-ка» о героях прочитанных книг. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Игры с буквами «Выложи буквы, которые знаешь».</i>	<i>смеш. дошк.</i>
13	День образования Краснодарского края	<i>Патриотическое</i>	<i>Беседа «Наш любимый край». Рассматривание изображения герба и флага Краснодарского края Проведение кубанских подвижных игр Чтение кубанских сказок</i>	<i>смеш. дошк.</i>



27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно-нравственное	<i>Рассказ воспитателя о празднике. Просмотр презентации «Хорошо у нас в саду!». Загадывание загадок о профессиях сотрудников детского сада.</i>	<i>все</i>
<b>Октябрь</b>				
1	Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное	<i>Беседы «Как я помогаю бабушке и дедушке», «1 октября - День пожилого человека» Чтение С. Капутикян «Моя бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка». Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки» (подг.гр.)</i>	<i>смеш. дошк.</i>
1	Международный день музыки	Эстетическое	<i>Слушание песен Шаинского М. из мультфильмов. Слушание П.И. Чайковский «Времена года».</i>	<i>смеш. ранняя смеш. дошк.</i>
4	День защиты животных	Социальное, духовно-нравственное	<i>Беседа «Как мы ухаживаем за домашними питомцами» Беседа «Знакомство с Красной книгой» Выставка раскрасок «Мое любимое животное» Выставка рисунков «Мое любимое животное»</i>	<i>смеш. ранняя смеш. дошк. смеш. ранняя смеш. дошк.</i>
5	День учителя	Социальное, духовно-нравственное	<i>Выставка букетов и поделок «Осени подарки». Беседа «Его Величество, Учитель!»</i>	<i>смеш. дошк.</i>
1 суб	День образования Брюховецкого района	Патриотическое	<i>Беседа «Мой любимый район». Коллективная аппликация «Наши родные места. Дома, улицы, деревья».</i>	<i>смеш. дошк.</i>
9	День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ в годы Великой Отечественной войны	Патриотическое, духовно-нравственное	<i>Выставка книг на военную тематику. Беседа с демонстрацией презентации «День освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков в годы войны»</i>	<i>смеш. дошк.</i>
3 воскр	День отца в России	Социальное, духовно-нравственное	<i>Беседа «Папа может все, что угодно». Выставка рисунков «Портрет папы» Вечер рассказов «Мой папа лучше всех»</i>	<i>смеш. ранняя смеш. дошк. смеш. дошк.</i>
16	Всемирный день хлеба	Социальное, познавательное	<i>Беседа «Откуда хлеб пришел» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин»</i>	<i>смеш. дошк.</i>

			<i>В булочной». «На хлебозаводе», «Семья».</i> <i>Выставка детских рисунков «Хлеб – всему голова»</i>	
28	<i>День бабушек и дедушек</i>	<i>Социальное, духовно-нравственное</i>	<i>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки».</i> <i>Слушание песни «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулса.</i> <i>Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и дедушек</i>	<i>смеш. ранняя смеш. дошк. смеш. дошк.</i>
31	<i>Международный день Черного моря</i>	<i>Познавательное, эстетическое</i>	<i>Оформление плаката «День Черного моря»</i>	<i>смеш. дошк.</i>
<b>Ноябрь</b>				
4	<i>День народного единства</i>	<i>Патриотическое, духовно-нравственное</i>	<i>Музыкально-игровая программа ко Дню народного единства</i> <i>Целевая прогулка «Путешествие по детскому саду»</i> <i>Коллективная работа «Шары и флажки к празднику»</i> <i>Рассказ воспитателя «Памятник Минину и Пожарскому»</i> <i>Целевая прогулка «Путешествие по улицам станицы»</i> <i>Рассматривание фото, иллюстраций «Народы России»</i>	<i>все смеш. ранняя смеш. ранняя смеш. дошк. смеш. дошк. смеш. ранняя</i>
8	<i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>	<i>Патриотическое, духовно-нравственное</i>	<i>Беседа с рассматриванием иллюстраций «И в зной, и в холод на посту».</i>	<i>смеш. дошк.</i>
18	<i>День рождения Деда Мороза</i>	<i>Социальное, эстетическое</i>	<i>Словесная игра «Пожелания Деду Морозу»</i> <i>Рассматривание новогодних открыток</i> <i>Подвижная игра «Дед Мороз»</i>	<i>смеш. дошк.</i>
23	<i>День рождения Н.Н. Носова</i>	<i>Социальное, духовно-нравственное</i>	<i>Выставка книг Н.Носова</i> <i>Чтение произведений Н.Носова</i>	<i>смеш. дошк.</i>
4 воскр. р.	<i>День матери в России</i>	<i>Социальное, духовно-нравственное</i>	<i>Оформление фотостенда «Мы с мамой»</i> <i>Творческая работа «Подарок для мамы»</i> <i>Выставка рисунков «Портрет моей любимой мамы»</i> <i>Беседа «Мамы разные нужны – мамы разные важны»</i>	<i>все все смеш. дошк. смеш. дошк.</i>

			<i>Чтение художественной литературы Е. Благинина «Посидим в тишине»</i>	<i>смеш. дошк.</i>
30	День Государственного герба РФ	Патриотическое, духовно-нравственное	<i>Чтение стихотворение «Родина» В. Н. Орлова, «Родина» З.Александровой. Беседа «Моя страна - моя Россия». Рассматривание герба России.</i>	<i>смеш. дошк.</i>
<b>Декабрь</b>				
3	День неизвестного солдата	Патриотическое, духовно-нравственное	<i>Беседа «История создания праздника «День Неизвестного солдата» Коллективная аппликация «Вечный огонь» Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата»</i>	<i>смеш. дошк.</i>
3	Международный день инвалидов	Социальное, духовно-нравственное	<i>Беседа «Легко ли быть таким, как не все» Чтение сказки «Хроменькая уточка» Аппликация «Доброе сердце»</i>	<i>смеш. дошк.</i>
5	День добровольца (волонтера) в России	Социальное, духовно-нравственное	<i>Беседа «Кто такие волонтеры?» Чтение Юлия Котенева «Сказка о добрых делах»</i>	<i>смеш. дошк.</i>
8	Международный день художника	Эстетическое	<i>Беседа «Кто такой художник?» Эксперименты с цветом «Необычные картины»</i>	<i>смеш. дошк.</i>
9	День Героев Отечества	Патриотическое, духовно-нравственное	<i>Рассказ воспитателя о Дне Героев Отечества. Чтение сказки «Каша из топора» Конструирование бумажных самолетов</i>	<i>смеш. дошк.</i>
11	Международный день гор	Познавательное	<i>Рассматривание иллюстраций. фотографий с изображением гор. Рассматривание географической карты</i>	<i>смеш. дошк.</i>
12	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое, духовно-нравственное	<i>Беседа «Что такое Конституция». Прослушивание гимна России. Беседа «Мои права и обязанности». Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки».</i>	<i>смеш. дошк.</i>
31	Новый год	Эстетическое	<i>Новогодние утренники. Мероприятия по выбору воспитателя.</i>	<i>все</i>
<b>Январь</b>				
11	Всемирный день «Спасибо»	Социальное, духовно-нравственное	<i>Прослушивание песен из мультфильмов «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд</i>	<i>все</i>

			«Ярко светит солнце» Беседа «Волшебные слова»  Беседа «Чем отличаются вежливые люди от грубых»	смеш. ранняя смеш. дошк.
2 нед.	Рождественские гуляния	Эстетическое, духовно-нравственное	Музыкальная программа «Рождественская звезда». Рассмотрение иллюстраций на тему «Рождество Христово» Игра «Скажем друг другу добрые слова»	все  смеш. дошк. смеш. дошк.
18	Международный день снеговика	Эстетическое	Творческая работа в нетрадиционных техниках аппликации «Снеговик»	все
27	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое, духовно-нравственное	Посещение мероприятия «Блокадный хлеб» Свободненского сельского дома культуры.	смеш. дошк.
<b>Февраль</b>				
2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое, духовно-нравственное	Показ презентации о Сталинградской битве. Рассмотрение фотографий «Мамаев курган. Памятники воинской славы». Игра «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа».	смеш. дошк.
8	День российской науки	Познавательное	Познавательно-игровая программа ко Дню российской науки	смеш. дошк.
10	День освобождения Брюховецкого района от немецко-фашистских захватчиков	Патриотическое, духовно-нравственное	Выставка книг на военную тематику. Беседа с демонстрацией презентации «День освобождения Брюховецкого района»	смеш. дошк.
11	День рождения В.В. Бианки	Познавательное, социальное	Выставка книг В.Бианки Чтение произведений В.Бианки	смеш. дошк.
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое, духовно-нравственное	Беседа с рассмотрением фотографий «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	смеш. дошк.
21	Международный день родного языка	Патриотическое, социальное	Беседа «Чем богат наш язык» Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Наше Отечество» Чтение русских народных сказок.	смеш. дошк.







			<i>Рассматривание иллюстраций к сказкам</i>	
23	День защитника Отечества	Патриотическое, духовно-нравственное	<i>Развлечение ко Дню защитника Отечества Мероприятия по выбору воспитателя.</i>	<i>все</i>
<b>Март</b>				
8	Международный женский день	Эстетическое, социальное, духовно-нравственное	<i>Развлечения и праздники к Международному женскому дню (с участием родителей). Мероприятия по выбору воспитателя.</i>	<i>все</i>
15	День добрых дел	Социальное, духовно-нравственное	<i>Оформление плаката «Дерево добрых слов» Беседа «Мои хорошие поступки» Чтение художественной литературы Г Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»</i>	<i>смеш. дошк.</i>
18	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое, духовно-нравственное	<i>Музыкально-игровая программа ко Дню воссоединения Крыма с Россией Раскрашивание «Флаг России и Крыма» Чтение Павлова Н.И. «Наш Крым»</i>	<i>все все смеш. дошк.</i>
21	Международный день леса	Познавательное, социальное	<i>Коллективное рисование ладошками «Дерево» Чтение экологической сказки «О том как береза и ива остались верны родному краю» Дидактическая игра «Пищевые цепочки в детском саду» Беседа «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади!»</i>	<i>смеш. ранняя смеш. дошк. смеш. дошк.</i>
22	Всемирный день воды	Познавательное, социальное	<i>Элементарные опыты с водой Чтение потешки «Водичка, водичка» Оформление плаката «Путешествие капельки» Чтение стихотворения Н.Рыжовой «Волшебница вода»</i>	<i>все смеш. ранняя смеш. дошк. смеш. дошк.</i>
27	Всемирный день театра	Эстетическое	<i>Музыкально-театрализованная постановка ко Всемирному дню театра. Беседа «Как вести себя в театре»</i>	<i>все смеш. дошк.</i>
<b>Апрель</b>				
1	День смеха	Познавательное, трудовое	<i>Музыкально-игровая программа ко Дню птиц и Дню смеха. Выставка рисунков «Очень веселая рожица»</i>	<i>все смеш. дошк</i>
1	День птиц	Социальное, эстетическое	<i>Раскрашивание «Птичка»</i>	<i>смеш. ранняя</i>

			<i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Оригами Птичка»</i>  <i>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</i>	<i>смеш. ранняя смеш. дошк. смеш. дошк.</i>
2	Международный день детской книги	<i>Социальное, эстетическое</i>	<i>Организация выставок книг</i>	<i>все</i>
7	Всемирный день здоровья	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Физкультурный праздник ко Всемирному дню здоровья. Сюжетно-ролевая игра «Врача вызывали?» Беседы «Вредные привычки», «Твой любимый вид спорта» Дидактическая игра «Что мне помогает быть здоровым»</i>	<i>все  смеш. ранняя смеш. дошк. смеш. дошк.</i>
12	День космонавтики	<i>Патриотическое, познавательное</i>	<i>Музыкально-игровая программа ко Дню космонавтики. Чтение В.Бороздин «Первый в космосе» Рассматривание энциклопедий «Астрономия для дошкольников», «Космос» Беседа «Юрий Гагарин - первый космонавт»</i>	<i>все  смеш. дошк. смеш. дошк. смеш. дошк.</i>
22	Международный день Земли	<i>Познавательное, социальное</i>	<i>Посильный труд на участках Выставка рисунков «Наша планета – Земля» Беседа «Как мы можем помочь нашей Земле?»</i>	<i>все смеш. дошк. смеш. дошк.</i>
<b>Май</b>				
1	Праздник Весны и Труда	<i>Социальное</i>	<i>Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу» Беседа «О труде и мастерстве»  Субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица».</i>	<i>все  смеш. дошк. смеш. дошк.</i>
9	День Победы	<i>Патриотическое, духовно- нравственное</i>	<i>Музыкальная программа ко Дню Победы. Мероприятия по выбору воспитателя.</i>	<i>все</i>
15	Международный день семьи	<i>Социальное</i>	<i>Беседа «Моя семья». Игра «Кто больше назовет ласковых слов для своих родных?». Чтение Я.Аким «Родня».</i>	<i>смеш. дошк</i>
19	День детских общественных организаций России	<i>Социальное</i>	<i>Рассказ воспитателя о празднике. Показ презентации с фотографиями настоящего времени и прошлых лет детей, состоящих в детских общественных организациях России</i>	<i>смеш. дошк</i>

24	День славянской письменности и культуры	Социальное, духовно-нравственное	<p><i>Беседа об истории праздника «День славянской письменности»</i></p> <p><i>Выставка книг разного оформления, тематики, назначения, направленности.</i></p> <p><i>Игра «Выложи буквы» с использованием разнообразных предметов.</i></p>	смеш. дошк
----	---	----------------------------------	--	------------

**4. Дополнительный раздел**  
**Краткая презентация Программы**

## Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст	
Ранний возраст (от одного года до трёх лет)	
Второй год жизни <a href="http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Второй-год-жизни.docx">http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Второй-год-жизни.docx</a>	
Третий год жизни <a href="http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Третий-год-жизни.docx">http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Третий-год-жизни.docx</a>	
Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	
Четвертый год жизни <a href="http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Четвертый-год-жизни.docx">http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Четвертый-год-жизни.docx</a>	
Пятый год жизни <a href="http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Пятый-год-жизни.docx">http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Пятый-год-жизни.docx</a>	
Шестой год жизни <a href="http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Шестой-год-жизни.docx">http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Шестой-год-жизни.docx</a>	
Седьмой год жизни <a href="http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Седьмой-год-жизни.docx">http://ds-30.ru/wp-content/uploads/2023/05/п.-1.2.-Возрастные-характеристики.-Седьмой-год-жизни.docx</a>	

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.  
Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

Группы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %



Разновозрастная смешанная ранняя (с 1 года до 4 лет)	<p>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплуновой. И.Новоскольцевой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Программа реализуется музыкальным руководителем в музыкальном зале, на территории, со всеми детьми группы.</p>	90/10
Разновозрастная смешанная дошкольная (от 4 до 7 лет)	<p>Парциальная программа «Ладушки» И.Каплуновой. И.Новоскольцевой дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Программа реализуется музыкальным руководителем в музыкальном зале, на территории, со всеми детьми группы.</p> <p>Парциальная программа «Юный Эколог» С.Н. Николаевой дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Программа реализуется воспитателями в групповом помещении, на групповом участке, со всеми детьми группы.</p>	80/20

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, «почтовый ящик»,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-
Просвещение родителей	педагогические беседы с	практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,
Ответственное и осознанное родительство	родителями (законными представителями);	родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры	представителей); сайт детского сада и социальные группы в сети Интернет;
Вовлечение родителей в образовательный процесс	занятий и других видов деятельности детей.	фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.