

СОГЛАСОВАН
протоколом заседания
педагогического совета
от «31» мая 2024 года № 1

УТВЕРЖДЕН:
приказом заведующего
МБДОУ ДС № 30
«Золотая рыбка»
от «31» мая 2024 года № 69- о-б

ГODOVOЙ ПЛАН
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №30 «Золотая рыбка» с. Свободного
муниципального образования Брюховецкий район
на 2024- 2025 учебный год

Краснодарский край
Брюховецкий район
с. Свободное
ул. Молодежная, 9
тел. 8-(86156)-54292
e-mail:zolotaya.rybka30@yandex.ru
сайт: www.ds-30.ru

1. Информационная справка

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 «Золотая рыбка» с. Свободного муниципального образования Брюховецкий район.

1.2. Адрес: 352774, Краснодарский край, Брюховецкий район, с. Свободное, ул. Молодежная, 9.

1.3. В МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» функционирует 1 группа в режиме 5 дневной рабочей недели с режимом пребывания 10,5 часов.

1.4. Основной вид услуг: бюджетные

1.5. Вид деятельности:

- 1) реализация образовательных программ дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход.

1.6. Виды групп:

№	Направленность	группа	возрастной диапазон
1	общеразвивающая	Разновозрастная дошкольная	с 1 года до 8 лет

Группа детского сада работает по двум временным периодам:

- I период года (с июня по август);
- II период года (с сентября по май).

1.7. Педагогический состав

1.7.1. Уровень образования

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование	Специальность
1	Крыжанкова Н.В.	воспитатель	среднее спец.	Педагогика и методика дошкольного образования
2	Трофименко В.И.	музыкальный руководитель	высшее	Педагогическое образование

Итого в учреждении имеют: высшее образование – 2 педагога

1.7.2. Стаж

	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25 лет и выше
Количество педагогов	-	-	-	-	2	-

1.7.3. Наличие квалификационных категорий

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	категория
1	Крыжанкова Наталья Владимировна	воспитатель	соответствие занимаемой должности
2	Трофименко	музыкальный	соответствие

	Владимир Иванович	руководитель	занимаемой должности
--	-------------------	--------------	----------------------

Итого в учреждении: 2 педагога имеют соответствие занимаемой должности.

Вывод: учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 90%. Фактическое количество педагогических работников – 2 человека. Уровень образования и квалификации педагогических работников способствует качественному решению задач, стоящих перед учреждением.

2. Анализ работы за 2023 - 2024 учебный год.

2.1. Анализ работы за I период 2023-2024 учебного года.

Основной целью работы I периода 2023-2024 учебного года являлось создание условий, способствующих оздоровлению детей, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

С целью предупреждения травматизма, были проведены инструктажи по организации охраны жизни и здоровья детей, по организации охраны жизни и здоровья детей при проведении прогулок и экскурсий. С целью осуществления просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период были оформлены рекомендации, консультации «Лето в разгаре», «Осторожно насекомые!», «О пищевых отравлениях», «О детском травматизме и опасности на дорогах», «Адаптация к детскому саду», «Игры и забавы с водой и песком, камнями, бросовым материалом» и др.

Летними оздоровительными мероприятиями охвачены были все дети дошкольного возраста, основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность, музыкальные и физкультурные занятия организовывались на улице, соблюдался режим дня.

Приоритетными направлениями в летний период были физкультурно-оздоровительная работа и культурно-досуговая деятельность воспитанников. В детском саду проводились следующие оздоровительные процедуры: принятие солнечных и воздушных ванн, гимнастика после сна, утренний прием на воздухе, обязательная прогулка 2 раза в день, сквозное проветривание в отсутствие детей, дневной сон в спальне с открытым окном, умывание водой комнатной температуры лица и рук до локтей, игры с водой на свежем воздухе, упражнения на профилактику плоскостопия и координацию движений.

Досуговая деятельность воспитанников в летний период проходила 1 раз в неделю и была наполнена интересными мероприятиями.

В течение летнего периода осуществлялось экологическое и познавательное развитие детей, посредством экскурсий, прогулок, наблюдений, элементарных опытов и экспериментов.

В течение летнего периода не зарегистрировано случаев травматизма, отравлений, кишечных заболеваний.

С педагогами проведены консультации «Экологическое воспитание детей летом», «Адаптация в детском саду. Проблемы. Пути решения», консультации по самообразованию, составлению календарных и перспективных

планов и др.

Вывод: Педагоги подготовили планы и другую документацию для качественной организации образовательного процесса в I период учебного года. Летняя оздоровительная кампания прошла достаточно успешно.

2.2. Анализ работы за II период 2023-2024 учебного года.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности строилось на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 «Золотая рыбка» с. Свободного муниципального образования Брюховецкий район, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

2.2.2. Анализ состояния здоровья воспитанников

На протяжении учебного года в МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей на основе Плана оздоровительной работы на 2023-2024 учебный год.

Гигиеническое состояние помещений и участка, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме. Воспитатели систематически проводили работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включала нетрадиционные, такие как корригирующая гимнастика, дорожки здоровья, турниры и соревнования. Двигательный режим дня в детском саду включал в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику, музыкальные и физкультурные занятия; физкультурный досуг и спортивные праздники; прогулки; самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня.

Медицинское обслуживание детей осуществлялось медицинской сестрой в штате МБУ «Центральная районная больница». Медицинское обследование детей и направление на профилактические прививки проводились своевременно и в полном объёме. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за санитарно-гигиеническим состоянием помещений и территории учреждения. Ежедневно проводилась витаминизация 3-го блюда.

Вывод: в учреждении созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий основанный на сотрудничестве с семьями воспитанников способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников.

2.2.3. Создание условий для организации питания.

Детский сад обеспечивает сбалансированное, качественное питание

воспитанников в соответствии с действующим законодательством.

Организовано трехразовое питание с дополнительным 2-м завтраком. На второй завтрак дети получают соки, фрукты, молочные и кисломолочные продукты. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Дети, посещающие учреждение, получают питание, обеспечивающее 65-75% суточного рациона. При этом завтрак составляет 20-25% суточной калорийности, второй завтрак -5%, обед- 30-35%, полдник - 10-15%.

Контроль за организацией питания в учреждении осуществляет заведующий и бракеражная комиссия.

Питание детей осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. Меню разработано и утверждено организатором питания, согласовано с заведующим, размещается на общесадовском стенде и в групповых помещениях.

Педагоги всех возрастных групп уделяют должное внимание вопросам формирования культуры еды. Систематически организуют беседы, игры и упражнения. Мебель (столы и стулья) соответствует ростовым показателям воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН.

Вывод: в учреждении созданы благоприятные условия для организации питания детей.

2.2.4. Анализ выполнения годовых задач в 2023-2024 учебном году.

Решая задачу по совершенствованию работы педагогов в вопросах речевого развития дошкольников на основе инновационных технологий, был проведен ряд консультаций для педагогов «Технология «Синквейн» в работе по развитию речи дошкольников», «Волшебные колечки – как метод развития связной речи», «Игры-бродилки – как средство активизации речевой деятельности дошкольников», «Инновационные методы: аквагимнастика, биоэнергопластика, кинезиологические упражнения в работе с дошкольниками», «Сторителлинг - как средство активизации речевой деятельности дошкольников», «ТРИЗ в работе по речевому развитию дошкольников».

В ходе тематической проверки «Использование современных технологий в речевом развитии дошкольников» были сделан вывод о том, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в учреждении решается через занятия, режимные моменты, на основе современных технологий, методов и приемов речевого развития дошкольников. В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Таким образом, состояние работы по использованию современных технологий в речевом развитии дошкольников можно считать удовлетворительным.

Воспитателям рекомендовано продолжать использовать современные технологии в речевом развитии дошкольников на занятиях и в режимных моментах.

Также по результатам ВСОКО в текущем учебном году по прежнему выявлен небольшой дефицит по критерию «Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)». Воспитателям рекомендовано активизировать работу с детьми по сочинению сказок, стихов, загадок, изменению и придумыванию слов.

Дети произносят звуки, слова, строят предложения, пересказывают рассказы, рассуждают. Но используя эти языковые средства и формы речи, не всегда проявляет творчество, играют со звуками и рифмами, экспериментируют и конструируют, создавая свои оригинальные слова, словосочетания, тексты, которых они никогда не слышали.

Вывод: современные педагогические технологии могут оказать и оказывают существенное влияние на развитие речи детей дошкольного возраста, в частности нашего учреждения. Поэтому реализацию данной задачи можно считать не раскрытой в полном объеме и продолжить ее в следующем учебном году.

Проблема: недостаточная речевая активность воспитанников.

Перспективы: изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников.

При реализации задачи по трудовому воспитанию - активизировать работу по ознакомлению с трудом взрослых и организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста – также проведен ряд мероприятий.

Подготовлены консультации для педагогов «Трудовая деятельность в дошкольном образовательном учреждении в свете ФОП», «Виды трудовой деятельности дошкольников», «Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам», «Роль взрослых и воспитателей в формировании представлений об общественной значимости труда».

С целью анализа системы трудового воспитания в детском саду проведена тематическая проверка по теме «Состояние работы ДОУ по трудовому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста» в ходе, которой проанализированы деятельность детей в области трудового воспитания, методическая грамотность воспитателей в вопросах организации труда, система планирования, условия для организации разных видов труда, работа с родителями по данному направлению.

В результате проведенного контроля было установлено следующее. Одним из основных видов деятельности воспитанников является самообслуживание и элементарный бытовой труд. Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.).

В разновозрастной смешанной ранней группе в силу ежедневной повторяемости действий, навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми. Руководя самообслуживанием детей, воспитатель индивидуально общается с каждым ребенком, устанавливает с ним разнообразные контакты, поддерживает его положительное эмоциональное состояние. Называя предметы одежды и ее частей, необходимые действия, воспитатель расширяет словарь детей и прививает навыки самообслуживания.

В разновозрастной смешанной дошкольной группе дети приобрели новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. У ребят формируются привычки к опрятности и чистоте, закрепляются умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, развивается чувство взаимопомощи.

Элементарно-бытовой труд воспитанников проявляется в уходе за растениями, помощи воспитателям в мытье игрушек, дежурстве перед приемом пищи, посильный труд при уборке прогулочной площадки и др.

В ходе наблюдений за действиями воспитателей в процессе организации труда воспитанников и организации работы по ознакомлению с трудом взрослых было отмечено следующее: педагоги владеют достаточным теоретическим багажом знаний о развитии ребенка в трудовой деятельности.

Анализ календарных планов образовательной работы воспитателей всех возрастных групп показал, что планирование работы по трудовому воспитанию ведется постоянно.

Воспитатели планируют следующие виды труда: самообслуживание, труд в природе, ручной и художественный труд. Все виды трудовой деятельности планируются в различных видах организованной образовательной деятельности как ее часть, а также в режимных моментах.

Однако в планах недостаточно отражаются индивидуальные трудовые поручения, мало планируется хозяйственно-бытовой труд.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды для организации разных видов труда находится на должном уровне.

В группах имеются:

- необходимый инвентарь для организации труда: фартуки, головные уборы для разных видов дежурств, подносы, модели трудовых процессов (одевания-раздевания, умывания, накрывания на стол и т. д.);
- разнообразный материал для хозяйственно-бытового труда (лейки, палочки-рыхлители, пульверизаторы мелкие и крупные; тряпочки для протирания крупных листьев и др.);
- дидактические игры (настольные) для знакомства с видами труда, игрушки и предметы быта, картинки предметные и сюжетные;
- уголки сюжетно-ролевых игр (магазин, парикмахерская, больница и др.);

- уголки дежурств.

Анализируя работу детского сада с семьями воспитанников по вопросам трудового воспитания можно сказать, что педагоги используют различные формы работы. Привлекают родителей к изготовлению, совместно с детьми, поделок из природного и бросового материала, изготовлению кормушек, благоустройству участков, используют индивидуальные беседы, консультации, наглядную информацию в форме папок-передвижек.

По результатам проверки педагогам даны рекомендации по активизации трудовой деятельности воспитанников.

В результате решения годовой задачи по трудовому воспитанию можно говорить о положительной системе педагогической деятельности по трудовому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Таким образом, данную годовую задачу можно считать выполненной в полном объеме.

При решении третьей годовой задачи по повышению компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования был проведен цикл педагогических часов по изучению и обсуждению вопросов касающихся реализации ФОП ДО. Подготовлены и проведены: консультации «Что такое ФОП ДО, зачем она нужна и почему в ней важно разобраться каждому воспитателю?», «Задачи и содержание образовательных областей ФОП», «Особенности организации образовательной деятельности по ФОП», «Организация РППС в ДОУ с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО», «Воспитательная работа в ДОО в контексте ФОП ДО»; дискуссии по вопросам «Обсуждение составляющих уклада нашего ДОУ: цель и смысл деятельности ДОО, её миссия; принципы жизни и воспитания в ДОО; образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО», «Обсуждение составляющих уклада нашего ДОУ: ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО»; оформлены памятки «Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов», «Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО».

Вывод: освоение педагогами федеральной образовательной программы дошкольного образования и внедрение ее в практическую деятельность идет планомерно.

Проблемы: недостаточный уровень овладения содержанием ФОП ДО.

Перспективы: продолжать работу по повышению компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.2.5. Анализ выполнения программы по образовательным областям.

Образовательная область «Физическая развитие».

В МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» созданы необходимые условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- организация физкультурных развлечений в соответствии с планом.

В учреждении создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает: физкультурные занятия, прогулки, утреннюю, корригирующую, дыхательную, артикуляционную гимнастики, физкультурные досуги, развлечения, праздники. СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 определяет суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа в день.

Выводы: в учреждении созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Проблемы: не выявлены.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей элементарных математических представлений, а также для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни и историей родного края. Это способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии с ФГОС ДО.

В течение учебного года большая работа проводилась по патриотическому воспитанию детей. Воспитанники, родители и педагоги приняли участие в акциях, челленджах, флешмобах, посвященных Дню России, Дню неизвестного солдата, Дню Победы, Дню Защитника Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией. Также в акциях «Свеча памяти онлайн», «Блокадный хлеб», краевой эстафете «100 памятных дней», гражданско-патриотической акции «Рисуем Победу», Всероссийской акции «Сад Памяти».

В разновозрастной смешанной ранней и разновозрастной смешанной дошкольной группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса детей к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения.

По результатам ВСОКО отмечен дефицит в создании условий для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).

Выявлены дефициты в развитии конструктивной деятельности, а именно в создании условий для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные

альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.), в создании условий для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).

Вывод: в учреждении созданы необходимые условия для познавательного развития воспитанников. Образовательная деятельность по формированию познавательной активности во всех возрастных группах планируется в соответствии с перспективными планами. Программное содержание реализуется в полном объеме.

Проблемы: выявлены дефициты в развитии конструктивной деятельности.

Перспективы: систематизировать работу по организации конструирования, в том числе обогатить развивающую предметно-пространственную среду групп иллюстрированными альбомами, открытками с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, архитектурных элементов (арки, колонны, фронтоны и др.), схемами, моделями, изображениями к техническим конструкторам.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

В детском саду созданы благоприятные условия для разнообразной игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах подобраны игры и игрушки, атрибуты в соответствии с возрастом. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены мини-центры для сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных игр. Воспитателями уделяется внимание гендерному подходу в воспитании детей. В группах выделены места для игр девочек и мальчиков.

Для формирования чувства принадлежности к своей стране, своему народу в группах имеются уголки патриотического воспитания, краеведческие уголки.

Для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд) в учреждении имеются цветники, уголки природы в каждой группе, где дети учатся поведению и труду в природе, для хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование.

Большая работа в течение года проводилась по формированию у воспитанников основ безопасной жизнедеятельности, в том числе изучению правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

Выводы: в учреждении созданы необходимые условия для социально коммуникативного развития дошкольников.

Проблемы: не выявлены.

Перспективы: продолжать использование современных подходов к организации игровой, трудовой, коммуникативной деятельности дошкольников, активизировать применение гендерного подхода во всех

видах деятельности дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Педагоги МБДОУ ДС № 30 «Золотая рыбка» создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с перспективным планом. Работа по художественно-эстетическому развитию осуществляется в течение всего дня.

В группах имеются уголки (центры) для художественно-эстетического развития детей - содержательные, эстетично оформленные, соответствующие возрасту воспитанников. В достаточном наличии имеется материал для продуктивного творчества, т.к. ребенок должен иметь большой выбор средств, чтобы реализовать свои замыслы и желания. Для занятий лепкой есть пластилин, доски, стеки, салфетки, периодически используются современные массы для лепки. Достаточно материала для аппликации: цветная бумага, картон, бросовый и природный материал, ножницы.

При этом по результатам ВСОКО выявлены дефициты в параметре «Развитие ребенка в изобразительной деятельности» в показателях:

- педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.);
- побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.

Воспитателям рекомендовано создать в ДОО электронный банк образцов изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (произведений живописи, скульптуры, графики и пр.) и создавать условия для работы детей с объемными формами, многофигурными композициями.

Также выявлен дефицит в параметре «Развитие ребенка средствами театрализации» в показателе «педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)». Воспитателям необходимо разработать план организации спектаклей, постановок в смешанной дошкольной группе с участием детей, родителей, сотрудников

При организации музыкального развития осуществляется дифференцированный подход к обучению, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Сформировано положительное отношение и творческий интерес к музыке.

Регулярно проводятся театрализованные представления воспитанников, праздничные мероприятия к тематическим и государственным датам.

Вместе с тем, при проведении ВСОКО выявлен дефицит в показателе «Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)». По данному дефициту даны точечные рекомендации для музыкального руководителя и воспитателей: создать в детском саду детско-взрослый оркестр, активнее привлекать родителей к участию в праздниках.

Выводы: педагоги создают необходимые условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Проблемы: обозначены выше в виде дефицитов по показателям.

Перспективы: музыкальному руководителю необходимо в план работы на 2024-2025 учебный год включить работу по организации детско-взрослого оркестра; педагогам создавать условия для участия родителей в праздниках.

Образовательная область «Речевое развитие».

В группах созданы условия для качественной организации работы по развитию речи, в достаточном количестве имеются дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. Художественная литература в книжных уголках соответствует возрасту, имеются картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы по сказкам и стихам. Однако наблюдается редкая смена материала.

Во время организованной образовательной деятельности ведется словарная работа; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи и рассказывания; воспитание любви и интереса к художественному слову.

В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы; работа в книжных уголках; досуги, развлечения. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей.

Выводы: созданы условия для качественной организации работы по развитию речи.

Проблемы и перспективы: обозначены выше при анализе годовой задачи,

Выводы по всем образовательным областям: результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию Образовательной

программы дошкольного образования на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Перспективы: знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

2.3.Развивающая предметно-пространственная среда.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. В группах обеспечен свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. Педагоги стремятся строить РППС в группах с учетом требований ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

В группах имеются ширмы, мягкие модули, что обеспечивает зонирование среды и позволяет детям выбирать деятельность в соответствии со своими интересами и желаниями.

При проведении ВСОКО выявлен ряд дефицитов по показателям:

- используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы);
- предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня;
- продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.).

Воспитателям даны рекомендации по устранению дефицитов.

Выводы: развивающая предметно-пространственная среда групп за последнее время значительно усовершенствовалась, необходимо, продолжать приобретение оборудования, пособий игр и игрушек для приведения в соответствие рекомендациям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Проблемы: наличие дефицитов в формировании развивающей среды выявленных при проведении ВСОКО.

Перспективы: использовать разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы); обустроить в группах пространство для возможности уединения детей; систематически включать в РППС группы и детского сада продукты детской деятельности.

2.4. Система работы с педагогами, достигнутые результаты в работе дошкольного учреждения

2.4.1. Распространение опыта работы в рамках районных методических объединений педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Брюховецкий район.

Педагоги начали участвовать в распространении опыта работы. Крыжанкова Н.В. выступала в рамках районного методического объединения из опыта работы по теме «Лепбук «Армия сильная, смелая» - средство патриотического воспитания дошкольников».

Проблема: низкая активность педагогов.

Перспективы: распространять опыт работы в рамках районных методических объединений педагогов дошкольных образовательных организаций.

2.4.2. Результат участия педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок

Проблема: педагоги не участвовали в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок.

Перспективы: принимать участие в профессиональных конкурсах или конкурсах методических разработок.

2.5. Результат участия воспитанников в мероприятиях различного уровня

Отмечена невысокая активность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Вывод: педагоги недостаточно активно организуют участие воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Перспективы: активизация работы в данном направлении.

2.6. Работа с родителями

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось на основе сформировавшейся в детском саду системы.

Проводилась работа над имиджем дошкольного учреждения: организована системная работа сайта, оформлялись буклеты, презентации в рамках решаемых годовых задач и по мероприятиям, распространялась информация из жизни групп на общесадовских каналах и каналах педагогов в Телеграмм и в ВКонтакте.

Родители участвуют в образовательном процессе, принимают активное

участие в мероприятиях - праздниках, развлечениях, выставках совместного детско-родительского творчества. Воспитателями детского сада оказывалась информационно-методическая помощь родителям. В течение года проводились групповые родительские собрания. Для родителей оформлялись стенды, на которых размещалась информация по вопросам воспитания и обучения детей.

Выводы: работа с родителями носит системный характер.

Проблемы: родители являются пассивными участниками образовательного процесса.

Перспективы: обеспечение разнообразия форм взаимодействия с родителями на основе конструктивно-партнёрского взаимодействия.

2.8. Итоги административно-хозяйственной работы

Запланированная в 2023-2024 учебном году установка пандуса для инвалидов и МНГ не выполнена по причине отсутствия финансирования.

В конце учебного года (май 2024) выполнен капитальный ремонт кровли (ремонт отливов водосточной системы) на сумму 1915000 руб.

В течение года проводилась работа по благоустройству территории силами сотрудников и родителей воспитанников.

Выводы: в течение учебного года велась работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДОО.

Проблемы: недостаточность финансирования.

Перспективы: включение невыполненных работ в план работы на 2024-2025 учебный год.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год, можно сказать, что годовой план работы реализован в полном объёме, одна из поставленных перед коллективом задач выполнена в полном объеме, одна из задач частично выполнена, ее решение будет продолжено в следующем учебном году, поставлена новая задача с целью активизации работы по одному из направлений образовательного процесса.

Таким образом, в целях повышения качества образовательного процесса, качества оказываемых образовательных услуг, а также в целях решения проблемных вопросов необходимо определить на 2024-2025 учебный год следующие задачи:

- повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования обеспечив методическое сопровождение в образовательном процессе детского сада;
- продолжать изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников;
- активизировать работу по развитию конструкторских способностей и умений детей посредством построения предметно-развивающей среды.

3. Организационно-методическая работа

3.1. Работа с кадрами

3.1.1. Самообразование

	вид деятельности	ответственные	сроки
1	Определение, уточнение тем, составление примерного плана	педагоги	до 1.09.2024
2	Реализация самообразования	педагоги	в течение учебного года

3.1.2. Повышение квалификации

	вид деятельности	ответственные	сроки
1	Составление графика повышения квалификации педагогических работников	Трофименко В.И.	июнь
2	Анализ банка данных о наличии курсовой переподготовки	Трофименко В.И.	май, январь

3.1.3. Работа с педагогами в аттестационный период

	вид деятельности	ответственные	сроки
1	Изучение нормативно-правовых документов по аттестации с педагогами	Трофименко В.И.	сентябрь
2	Помощь педагогам в подготовке материалов к аттестации	Трофименко В.И.	по необходимости
3	Анализ портфолио, определение примерных сроков аттестации	Трофименко В.И. педагоги	по необходимости

3.2. Педагогические советы

3.2.1. Педагогический совет № 1 (организационный)

Дата проведения: 03.06.2024 г.

	повестка заседания	ответственные
1	Выборы секретаря педагогического совета на 2024 – 2025 учебный год.	Трофименко В.И. педагоги
2	Утверждение Годового плана работы	Трофименко В.И.
3	Утверждение Образовательной программы дошкольного образования	Трофименко В.И.

4	Утверждение перспективно-календарных планов на I период учебного года	Трофименко В.И. педагоги
---	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------

Подготовка к Педагогическому совету № 1

	мероприятия	ответственные	сроки
1	Разработка Годового плана работы на 2024-2025 учебный год	Трофименко В.И.	май 2024
2	Редактирование Образовательной программы дошкольного образования	Трофименко В.И.	
3	Составление перспективно-календарных планов на I период учебного года	воспитатели	

3.2.2. Педагогический совет № 2 (организационный)

Дата проведения: 30.08.2024 г.

	повестка заседания	ответственные
1	Подведение итогов летней оздоровительной работы	Трофименко В.И. педагоги
2	Утверждение перспективных планов на II период учебного года	Трофименко В.И. педагоги
3	Утверждение модели календарного плана на II период учебного года	Трофименко В.И. педагоги
4	Итоги подготовки к реализации II периода учебного года	Трофименко В.И. педагоги

Подготовка к Педагогическому совету № 2

	мероприятия	ответственные	сроки
1	Проведение летних оздоровительных мероприятий, подведение итогов	заведующий, педагоги	июнь- август
2	Редактирование перспективных планов на II период учебного года	воспитатели	
3	Обсуждение и составление формы написания календарного плана на II период учебного года	воспитатели	
4	Подготовка и оформление документации в группах	воспитатели	июль- август
5	Обновление групп игровым оборудованием	воспитатели	в течение лета
6	Проведение антропометрии	медсестра	август
7	Маркировка мебели по ростовым показателям детей группы.	воспитатели	август

2.2.3. Педагогический совет № 3 (тематический)

Дата проведения: 14.11.2024 г.

	повестка заседания	ответственные
--	--------------------	---------------

1	Аукцион педагогических находок (выступления из опыта работы по применению современных технологий в речевом развитии дошкольников)	воспитатели
2	Итоги тематической проверки «Эффективность образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»	Трофименко В.И., рабочая группа
3	Деловая игра «Технологии обучения детей образной речи»	старший воспитатель

Подготовка к Педагогическому совету № 3

	мероприятия	ответственные	сроки
1	Консультация «Инновационные технологии речевого развития дошкольников»	старший воспитатель	19.09.24
2	Консультация «Технология обучения детей составлению сравнений, загадок, описательного рассказа»	Крыжанкова Н.В.	26.09.24
3	Консультация «Игровая технология развития речи дошкольника»	воспитатель	3.10.24
4	Открытый просмотр занятия по развитию речи в разновозрастной ранней группе	старший воспитатель	вторая неделя октября
5	Открытый просмотр занятия по развитию речи в разновозрастной дошкольной группе	старший воспитатель	вторая неделя октября
6	Тематическая проверка «Эффективность образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»	Трофименко В.И.	22-24. 11.24

2.2.4. Педагогический совет № 4

Дата проведения: 23.01.2025 г.

	повестка заседания	ответственные
1	Промежуточные итоги реализации образовательной программы дошкольного образования	Трофименко В.И. педагоги
2	Промежуточные итоги педагогической диагностики. Обсуждение трудностей и достижений	педагоги
3	Обмен опытом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения	воспитатели
4	Информация об организации питания в образовательной организации	Трофименко В.И.
5	Промежуточные итоги реализации Программы развития в 2024 году	Трофименко В.И.

Подготовка к Педагогическому совету № 4

	мероприятия	ответственные	сроки
1	Реализация образовательной программы дошкольного образования	педагоги	постоянно
2	Подведение промежуточных итогов реализации образовательной программы дошкольного образования	педагоги	до 23.01.25
3	Подведение промежуточных итогов педагогической диагностики	педагоги	до 23.01.25
4	Подведение промежуточных итогов реализации Программы развития в 2024 году	Трофименко В.И.	до 23.01.25
5	Реализация работы по ознакомлении дошкольников с правилами дорожного движения	воспитатели	согласно перспективному плану
6	Подготовка информации о работе по ознакомлении дошкольников с правилами дорожного движения	воспитатели	до 23.01.25
7	Подготовка информации об организации питания в детском саду	Трофименко В.И.	до 23.01.25

2.2.5. Педагогический совет № 5 (тематический)

Дата проведения: 27.03.2025 г.

	повестка заседания	ответственные
1	Аукцион педагогических находок (выступления из опыта работы по организации предметной и игровой среды для творческого конструирования)	воспитатели
2	Итоги тематического контроля «Деятельность педагогов по созданию условий для развития художественно-творческих способностей детей в конструктивной деятельности»	Трофименко В.И., рабочая группа

Подготовка к Педагогическому совету № 5

	мероприятия	ответственные	сроки
1	Консультация «Особенности конструктивно - модельной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста»	воспитатель	7.11.24
2	Консультация «Особенности конструктивно - модельной деятельности среднего и старшего дошкольного возраста»	Крыжанкова Н.В.	21.11.24
3	Консультация «Использование	Крыжанкова Н.В.	5.12.24

	современных конструкторов в детском саду»		
4	Тематическая проверка «Деятельность педагогов по созданию условий для развития художественно-творческих способностей детей в конструктивной деятельности»	Трофименко В.И.	10-13.03.25
5	Смотр ««Говорящая среда» в развитии конструктивной деятельности	Трофименко В.И., старший воспитатель	20.03.25

2.2.6. Педагогический совет № 6 (итоговый)

Дата проведения: 27.05.2025 г.

	повестка заседания	ответственные
1	Итоги реализации Образовательной программы дошкольного образования в 2024-2025 учебном году	Трофименко В.И.
2	Итоги педагогической диагностики	педагоги
3	Итоги реализации Годового плана работы учреждения на 2024-2025 учебный год	Трофименко В.И.
4	Обсуждение задач на новый 2025-2026 учебный год	Трофименко В.И. педагоги
5	Итоги работы по самообразованию	педагоги

Подготовка к Педагогическому совету № 6

	мероприятия	ответственные	сроки
1	Подготовка отчетов по итогам педагогической диагностики	педагоги	до 23.05.24
2	Подведение итогов реализации Образовательной программы дошкольного образования в 2024-2025 учебном году	Трофименко В.И.	
3	Подведение итогов реализации Годового плана работы учреждения в 2024-2025 учебном году	Трофименко В.И.	
4	Подготовка отчетов по самообразованию	педагоги	
5	Семинар-практикум «Формы и методы работы при реализации образовательной деятельности по ОП ДО»	Крыжанкова Н.В.	24.10.24
6	Консультация «Работа с родителями по ФОП ДО»	воспитатель	28.11.24
7	Консультация «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей в соответствии с требованиями ФОП ДО»	Крыжанкова Н.В.	12.12.24

8	Консультация регионального образовательного процесса в рамках реализации вариативной части ОП ДО»	«Использование компонента в образовательном процессе в рамках реализации вариативной части ОП ДО»	Трофименко В.И.	16.01.25
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----------

2.3. Контроль

Фронтальный				
1	Педагогическая диагностика		воспитатели, специалисты	январь, май
2	Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью ДОО		воспитатели	октябрь, апрель
Текущий				
3	Условия для проведения летней оздоровительной кампании: состояние теневых навесов, хранение игрушек для прогулки, состояние песка в песочницах, РППС, обеспечивающая разнообразные виды детской деятельности		Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	июнь
4	Организация питьевого режима в летний период		Трофименко В.И.	июнь
5	Проведение солнечных и воздушных процедур во время дневной прогулки		Трофименко В.И.	июль
6	Организация двигательной деятельности и оздоровительных мероприятий		Трофименко В.И.	август
7	Обустройство в группах пространства для возможности уединения и отдыха детей		Трофименко В.И.	октябрь
8	Знание детьми программных планируемых стихотворений		Трофименко В.И.	ноябрь
9	Организация игровой детской деятельности		Трофименко В.И.	декабрь
10	Организация утренней гимнастики		Трофименко В.И.	январь
11	Анализ оформления продуктов детской деятельности		Трофименко В.И.	февраль
12	Организация трудовой деятельности в группе и на участке		Трофименко В.И.	март
13	Организация подвижных игр на прогулке		Трофименко В.И.	апрель
14	Использование выносного оборудования для организации двигательной деятельности на прогулке		Трофименко В.И.	май

Предупредительный			
15	Проверка перспективных планов на I период учебного года	Трофименко В.И.	1 неделя июня
16	Проверка перспективных планов на II период учебного года	Трофименко В.И.	август
17	Проверка календарных планов на предмет реализации содержания ОП ДО	Трофименко В.И.	1 раз в квартал
18	Анализ протоколов родительских собраний	Трофименко В.И.	декабрь, май
Тематический			
19	Тематическая проверка «Эффективность образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»	Трофименко В.И.	22-24.11.24
20	Тематическая проверка «Деятельность педагогов по созданию условий для развития художественно-творческих способностей детей в конструктивной деятельности»	Трофименко В.И.	10-13.03.25
Комплексный			
21	Готовность учреждения к новому учебному году	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	июль
ВСОКО			
22	Подготовка нормативной базы	Трофименко В.И.	декабрь
23	Реализация ВСОКО	Трофименко В.И.	январь

2.4. Работа с родителями

	форма работы	мероприятия	ответственные	сроки
1	Работа над имиджем дошкольного учреждения	Организация работы сайта	Трофименко В.И.	в течение года
		Организация работы собственных сайтов, блогов, страниц и групп в соцсетях	Трофименко В.И. педагоги	
		Оформление буклетов, презентаций в рамках решаемых задач, по мероприятиям	педагоги	
2	Заседания Совета родителей	Организационные вопросы Отчетная деятельность	Трофименко В.И.	ноябрь, май
3	Общее родительское собрание	Основные направления деятельности учреждения на 2024-2025 учебный год.	Трофименко В.И.	Сентябрь
		Обсуждение возможности		

		предоставления вариативных услуг на платной основе		
		Результаты освоения ОП ДО в 2024-2025 учебном году		май
4	Родительские собрания	По вопросам актуальным для каждой возрастной группы	педагоги	1 раз в кв. согласно плану групп
5	Анкетирование	Опрос родителей с целью выявления параметров неудовлетворенности вариативными услугами	педагоги	октябрь
6	Консультации	Оказание методической помощи родителям в воспитании, обучении, развитии детей раннего и дошкольного возраста	педагоги	согласно плану групп
7	Материальные технические мероприятия	Экологические субботники по благоустройству территории	все группы	апрель
		Проведение работ по благоустройству групповых участков	все группы	в течение лета
		Участие в оснащении центра экспериментально- исследовательской деятельности природным и бросовым материалом	все группы	в течение лета

2.5. Формирование развивающей предметно-пространственной среды

	мероприятия	ответственные	сроки
1.	В образовательной области «Познавательное развитие»		
1.1.	Пополнение познавательного центра материалами, пособиями для знакомства воспитанников с основными геометрическими фигурами и формами	все группы	до 1.09.24
1.2.	Пополнение познавательного центра многогранными геометрическими фигурами и формами	все группы	до 1.09.24
1.3.	Пополнение познавательного центра иллюстрированными альбомами,	все группы	до 1.09.24

	открытками с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, архитектурных элементов (арки, колонны, фронтоны и др.)		
1.4.	Пополнение познавательного центра схемами, моделями, изображениями к техническим конструкторам	все группы	до 1.09.24
2.	В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
2.1.	Обустроить в группах пространство для возможности уединения детей		до 1.09.24
2.2.	Систематически включать в РППС детского сада продукты детской деятельности		постоянно
3.	В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
3.1.	Создать электронный банк образцов изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (произведений живописи, скульптуры, графики и пр.)	все группы	до 1.09.24

2.7. Методическая работа

	мероприятия	ответственные	сроки
1	Системная работа по подготовке и проведению конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО разной направленности, обмену опытом между ДОО района и региона	старший воспитатель	в течение года
2	Информирование педагогов о профессиональных конкурсах посредством «Конкурсного движения»	старший воспитатель	в течение года
3	Консультирование по вопросам проведения педагогической диагностики	старший воспитатель	в период проведения
4	Консультирование по вопросам проведения ВСОКО в ДОО.	старший воспитатель	в период проведения
5	Демонстрации достижений педагогов посредством «Экрана мастерства» на стенде и сайте детского сада	старший воспитатель	по мере проведения

2.8. Внутренняя система оценки качества

	мероприятия	ответственные	сроки
1	Издание приказа о проведении ВСОКО, проверка. Уточнение нормативной базы	Трофименко В.И.	январь

2	Ознакомление педагогов с процедурой ВСОКО	Трофименко В.И.	январь
3	Проведение ВСОКО	Трофименко В.И. педагоги	февраль
4	Анализ результатов ВСОКО планирование и проведение мероприятий по устранению дефицитов качества образования и выявлению и распространению лучших практик	Трофименко В.И.	февраль
5	Составление точечных рекомендаций для всех категорий сотрудников по результатам ВСОКО	Трофименко В.И.	февраль
6	Оформление управленческих решений по результатам ВСОКО	Трофименко В.И.	февраль
7	Контроль выполнения точечных рекомендаций	Трофименко В.И.	в установленных сроки

3.Административно – хозяйственная работа

3.1. Административно-хозяйственная работа, работа с кадрами и документами

	мероприятия	ответственные	сроки
1	Проверка условий: - готовность ДОУ к новому учебному году; - анализ состояния технологического оборудования; - оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года.	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	июль
2	Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	сентябрь
3	Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ»	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	сентябрь
4	Производственное совещание «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей». Проведение опроса педагогического	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	октябрь

	коллектива с целью выявления потребности в необходимых ресурсах для выполнения трудовых функций		
5	Рейды по санитарному состоянию групп	Трофименко В.И. Ребцова Л.А.	сентябрь, декабрь, март, июнь
6	Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	декабрь
7	Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	декабрь
8	Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	март
9	Подготовка учреждения к работе в летний период	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	май

3.2. Работа с учреждениями и организациями

№	мероприятия	ответственные	сроки
1.	Заключение договоров с организациями	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	в течение года
2.	Медосмотр	Трофименко В.И. Ребцова Л.А.	март

3.3. Хозяйственная работа по улучшению материально-технической базы

№	мероприятия	ответственные	сроки
1	Установка пандуса для инвалидов и МНГ	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	4 квартал 2024 г.
2	Благоустройство территории	Трофименко В.И. Баязова Э.Г.	в течение года